



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE DE LA RED 05; UGEL 05; SAN JUAN  
DE LURIGANCHO - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Br. Fanny Jesus Sosa Velarde  
ORCID (0000 – 00031450 - 3920)**

**ASESORA:**

**Dra. Edith Gissela Rivera Arellano  
(ORCID: 0000-0002-3712-5363)**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**Lima – Perú**

**2020**



# ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Fanny Jesus Sosa Velarde, cuyo título es: "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05; San Juan de Lurigancho - 2019". Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de enero de 2020

  
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE

  
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECRETARIO

  
Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

VOCAL



Elabora  
Dirección de Investigación

Revisó





Elabora  
Dirección de Investigación

### **Dedicatoria**

Dedicado a mis queridos padres, hija  
y esposo, quienes fueron mi soporte  
en este proyecto que me propuse  
lograr.

**Agradecimiento:**

Quisiera agradecer a mi asesora de tesis Doctora Gisella Rivera Arellano por el soporte brindado en todo el proceso de la investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Fanny Jesus Sosa Velarde, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este ; presento mi trabajo académico titulado: Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019 en 115 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho 11 de enero del 2020.



Fanny Jesus Sosa Velarde

DNI 09196604

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05-Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Educación.

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019, sustentado bajo trabajos previos, fundamentos teóricos y metodológicos, con la finalidad de que sirva para futuros estudios que puedan plantear programas que continúen con la mejora educativa, desde la perspectiva docente. Esta investigación consta de seis capítulos, de acuerdo con el protocolo exigido por la Universidad César Vallejo.

En el capítulo uno se desarrolla la realidad problemática, los estudios precedentes de la investigación, el soporte científico de la variable acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, las dimensiones, indicadores, las justificaciones, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se desarrolla el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el procedimiento para analizar los datos y cuestiones éticas. En el capítulo tres se desarrolla el análisis con la descripción de los datos y el procesamiento de las hipótesis. En el capítulo cuatro se desarrolla la discusión de resultados. En el capítulo cinco se exponen las conclusiones de la tesis. En el capítulo seis se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
 <b>RESUMEN</b>	 xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
 <b>I. INTRODUCCIÓN</b>	 14
<b>II. MÉTODO</b>	43
2.1. Tipo y diseño de investigación	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Procedimiento	55
2.6. Métodos de análisis de datos	66
2.7. Aspectos éticos	66
 <b>III. RESULTADOS</b>	 
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	78
<b>V. CONCLUSIONES</b>	82
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	84
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
<b>ANEXO</b>	

## Índices de tablas

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico. 46
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desarrollo profesional docente 48
Tabla 3	Muestra de docentes de la Red 05 - Ugel 05 49
Tabla 4	Valoración del acompañamiento pedagógico 52
Tabla 5	Valoración del Desarrollo profesional docente 52
Tabla 6	Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico 53
Tabla 7	Expertos que validaron el cuestionario de desempeño profesional docente 54
Tabla 8	Resultados del cálculo del Alfa de Cronbach para Acompañamiento pedagógico 55
Tabla 9	Resultados del cálculo del Alfa de Cronbach para Desarrollo profesional docente 56
Tabla 10	Valores positivos de la correlación Rho de Spearman 57
Tabla 11	Distribución de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico 59
Tabla 12	Distribución de los niveles de la variable desempeño profesional docente 63
Tabla 13	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente 69
Tabla 14	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva 70
Tabla 15	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional 71
Tabla 16	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada 72
Tabla 17	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética 73
Tabla 18	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables acompañamiento pedagógico y Desempeño profesional docente 74



Tabla 19	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente	75
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente	76
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente	77
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente	78

### **Índices de figuras**

		Pág.
Figura 1	Distribución de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico	60
Figura 2	Distribución de los niveles de la variable desempeño profesional docente	64
Figura 3	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente	69
Figura 4	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva	70
Figura 5	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional	71
Figura 6	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada	72
Figura 7	Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética	73

## **Resumen**

La presente tesis de maestría tuvo como propósito general encontrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019. Las teorías que se tomaron en cuenta para este estudio fueron, la teoría del Modelo de acompañamiento crítico reflexivo que se define como el procedimiento sistemático y continuo, mediante un profesional que acompaña el proceso educativo, con el objeto de interrelacionar con el docente y los directivos para generar una actitud reflexiva sobre su quehacer pedagógico. Se tomaron en cuenta el modelo teórico de desarrollo profesional sustentado en un enfoque racionalista técnico. Las teorías de racionalismo técnico colocan las bases de la investigación científica de la enseñanza para obtener en los docentes que establezcan la base de la producción de programas con los contenidos convenientes que se deben enseñar a los profesores. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. El tamaño poblacional tuvo un total de 119 docentes. La aplicabilidad y confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0.958 para la variable de acompañamiento pedagógico y 0.935 para la variable desarrollo profesional docente. Los resultados estadísticos con el software SPSS indican una relación directa, muy fuerte y significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019; con un resultado en la  $\rho = 0.823$  y un  $p = 0.000$

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional docente, actitud reflexiva.

## **Abstract**

The present master's thesis had as a general purpose to find the relationship between pedagogical accompaniment and teacher professional development of the Network 05-Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019. The theories that were taken into account for this study were, Model theory of critical reflexive accompaniment that is defined as the systematic and continuous procedure, through a professional that accompanies the educational process, in order to interrelate with the teacher and managers to generate a reflective attitude about their pedagogical work. The theoretical model of professional development based on a technical rationalist approach was also taken into account. Theories of technical rationalism or social effectiveness lay the foundations of the scientific research of teaching that provides the record of traits to be obtained in teachers who establish the basis for the production of programs with the appropriate contents that should be taught to students. teachers.

The research is carried out under a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and correlational cross-sectional design. The population size had a total of 119 teachers, who were surveyed through a questionnaire, obtaining information on pedagogical support and teacher professional development, through the means of data collection that were supported by experts in methodology, applicability and reliability It was determined using the Alfa Cronbach coefficient whose value was 0.958 for the pedagogical accompaniment variable and 0.935 for the professional teaching development variable.

The statistical results with the SPSS software indicate the existence of a direct, very strong and significant relationship between pedagogical accompaniment and professional teaching performance in the 05-Ugel 05 Network San Juan de Lurigancho, 2019; with a result in the  $\rho = 0.823$  and a  $p = 0.000$

**Keywords:** Pedagogical support, teacher professional development, reflective attitude

## **I.- Introducción**

En el presente trabajo se aborda el problema donde se consideró distintos estudios científicos, donde encontramos que uno de los factores primordiales en la educación, es el liderazgo educativo al interior del aula como fuera del aula. De acuerdo con Robinson (2009) debemos comprender a este liderazgo educativo como el que provee de un sentido común a la organización escolar y por influir en su comportamiento, donde el objetivo principal es mejorar la calidad educativa, lo cual se puede evidenciar en los aprendizajes de los estudiantes principalmente.

Es por ello que, ejercer liderazgo educativo es entender la ejecución y uso efectivo del plan curricular, apoyando en el desarrollo y producción de aquellos requerimientos precisos que permitan su logro, que se inicia con la gestión y el orden de diferentes medios, humanos y materiales, hasta el seguimiento, acompañamiento, evaluación y retroalimentación durante cada proceso de la gestión pedagógica.

De acuerdo con la Unesco mediante la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014) el docente es el actor más relevante en el orden de los servicios pedagógicos. Eso amerita preguntarnos, qué tan preparado y actualizado se encuentra este docente; es ahí donde se resalta la importancia del acompañamiento pedagógico, facultad del director, quien, según este estudio, tiene que cumplir con una función más específica en distintos aspectos de la tarea escolar. Así, los directivos asumen la responsabilidad de organizar, dirigir y evaluar de forma simultánea la gerencia de la organización educativa según artículo N° 142 del reglamento que regula la Ley General de Educación, ello involucra actividades administrativas como la protección de las construcciones, ambientes, mobiliario y equipos de las instituciones educativas, la revisión continua de los bienes, y la gestión de los activos documentarios pertenecientes a las organizaciones.

Adicionalmente, el organismo de la Unesco encargado de Latinoamérica y el Caribe (2014) señala puntualmente que las funciones de los directivos de la institución educativa, quienes deben ofrecer las garantías de la seguridad del entorno educativo, tanto al interior como en lugares próximos a estos espacios. Este detalle debe darse en coordinación con las organizaciones locales como la policía nacional y la seguridad ciudadana entre otras. En conclusión, existe un bajo énfasis en la función pedagógica, señalando que los directivos asumen la responsabilidad de fomentar el engranaje y en concordancia constante del planeamiento y progreso de las funciones educativas en los distintos niveles,

modalidades y estructuras educativas, dejando de lado la función esencial, que sería el seguimiento y acompañamiento necesario para lograr la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes y por tanto mejor desarrollo profesional docente.

Según el Centro de Liderazgo para la mejora escolar en Chile (2017) mediante su informe técnico número cuatro, señala que la política de fortalecimiento del liderazgo educativo territorial es un factor clave en la finalidad de dignificar la educación pública en este país. De acuerdo con la literatura relacionada con este tema, un liderazgo efectivo es básico en los niveles de la estructura educativa. Los líderes intermedios, en particular, tienen un papel importante para mantener reformas e impactar en forma efectiva, aunque en forma indirecta, en el aprendizaje de los estudiantes. Para que esos líderes puedan en realidad producir las condiciones requeridas para ampliar la calidad educativa en un determinado espacio geográfico, deben tener competencias holísticas que requieren ser potenciadas a través de una formación académica continua y adecuada a sus intereses y necesidades.

En el informe técnico del Centro de Liderazgo para la mejora escolar en Chile (2017) se cuestiona que sin un sistema de acompañamiento escolar efectivo no se obtendrán adelantos sustentables en calidad e igualdad. Esto se demuestra en las ayudas que se han publicado hasta hoy, por el sistema educativo chileno, ya que adolecen de distintos problemas, como por ejemplo, la poca frecuencia de visitas a las instituciones educativas, en especial aquellas con mayores carencias; visitas dirigidas a la supervisión en lugar de monitorear y acompañar al docente en sus fortalezas y debilidades, asesores con baja preparación técnica e inexistente coordinación entre los diversos agentes y fiscalizadores presentes.

De acuerdo con Leithwood y Beaty (2008) una situación a considerar es la existencia de un enflaquecimiento en las fases de planeamiento, construcción y realización del plan de seguimiento, acompañamiento y elaboración de medios que permitan la recolección de datos. Se puede concluir que el planeamiento y la fase de acompañamiento generalmente se generan sin estudiar los requerimientos e intereses del personal docente, por esta razón la estrategia no cumple con el propósito de asesorar y retroalimentar a los docentes en relación a las funciones pedagógicas que cumplen de forma personal y grupal.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Minedu (2014) en el párrafo correspondiente a educación para que los estudiantes puedan aprender, indica que el docente evidencia su competencia y cognición educativa para el planeamiento y

desarrollo del currículo en el aula. No obstante, resulta difícil lograr este objetivo, sin el acompañamiento pedagógico ideal que garantice que las experiencias de aprendizaje sean innovadoras, desafiantes y motivadoras, con una evaluación de acuerdo con el contexto y los requerimientos de los estudiantes, generando un entorno de respeto y proximidad, para promover la confianza y por tanto el logro de los aprendizajes. Es justamente, donde se presenta la necesidad que el docente, reciba un apoyo pedagógico, pero, de tal manera, que propicie un fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo a la nueva ley de reforma magisterial, lo cual mejorará su desarrollo profesional.

Por tanto, el docente debe ser participe en el diseño de los medios de monitoreo y recojo de datos en las visitas a las aulas, porque esta herramienta servirá al docente acompañante y al docente que es acompañado. En ese sentido, los directores, acompañantes pedagógicos o asesores educativos tienen el acuerdo de motivar a sus docentes con el propósito de coadyudar en la preparación de comunidades donde los docentes puedan compartir sus experiencias y técnicas con otros docentes. El líder pedagógico es el agente educativo por excelencia que determina la motivación y compromiso de toda la comunidad educativa.

De acuerdo con Minedu (2016) mediante los compromisos de gerencia educativa, para orientar la gestión de directivos y que estipula en su cuarto compromiso, el acompañamiento y monitoreo de su función pedagógica, señala que el director de la institución educativa tiene que cumplir esta función aplicada a sus docentes, de manera que pueda identificar las flaquezas y fuerzas que muestran en sus funciones pedagógicas. Además, se menciona que este acompañamiento debe tener conexión con las reuniones de interaprendizaje entre los docentes, donde se puedan relacionar las diversas experiencias que puedan ayudar a adecuar sus enseñanzas. Este contrato busca aumentar en forma positiva la función pedagógica del docente, afectando en forma positiva a la mejora de su desarrollo profesional en la educación.

El acompañamiento pedagógico es primordial para que los objetivos de aprendizajes en las Instituciones Educativas se cumplan, según lo planteado en el Currículo Nacional, porque sin un adecuado monitoreo pedagógico que incluya la superación continua del desempeño de los docentes, aquí el aprendizaje del alumno puede estar realizándose de manera inadecuada y así mismo, no se estaría incentivando el

desarrollo profesional docente, que como bien sea explicado, es un elemento primordial de la superación de la calidad educativa en nuestro país.

Dentro de los trabajos internacionales considerados en la investigación, está el elaborado por Delsy (2015). El objetivo de este estudio fue presentar un plan de evaluación del desempeño docente para mejorar la función pedagógica en la institución educativa “La Salle Baloché”, cuyo propósito es proporcionar a los docentes un apoyo constante, que les permita resolver las dificultades que evidenciaron durante el acompañamiento. La investigación fue descriptiva, a través de una población de 44 docentes; donde el diseño muestral fue intencional eligiendo a 13 personas del personal docente con diversos juicios de elección. El medio empleado fue un cuestionario con 29 preguntas. Concluye que los docentes necesitan de un programa de evaluación que permita conocer cómo se desempeñan para la mejora de su función pedagógica, en especial durante el proceso de una preparación integral, asimismo la retroalimentación de calidad.

De acuerdo con Serrano (2013) en su tesis, el objetivo fue conocer de qué manera se inicia el surgimiento de una identificación hacia el trabajo del profesorado los alumnos de la maestría FPES, y que implicancias primordiales para incrementar el desarrollo de los profesores. La investigación fue descriptiva, donde el tamaño muestral fue 335 estudiantes. El medio utilizado fue un cuestionario. Se concluye que las investigaciones en el ámbito educativo dan un fruto tanto en el estudiante como en el docente. Debe precisarse que la institución educativa “Data System’s e Ingenieros” se encuentra en una zona urbana, donde el profesionalismo es desarrollado por el equipo directivo con apoyo de los padres de familia. Este estudio tiene un diseño descriptivo de tipo correlacional.

Por otro lado, tenemos a Ortiz y Soza (2014) en su tesis, indica en su trabajo estuvo dirigida al director, docentes y 45 estudiantes. Los instrumentos empleados corresponden a encuestas y verificación de los documentos. En conclusión, tenemos que el director ejecuta acompañamientos, pero generalmente delega esta función a un supervisor, siendo no constante en el tiempo, porque no existe una secuencia de los acompañamientos a realizar, además no hay técnicas para acompañar sin coordinación con los docentes. Pero, tenemos fortalezas en el planeamiento docente, con deficiencias en el desempeño de algunas asignaturas como matemáticas, ciencias sociales y físicas, donde el desempeño docente se considera en un 30% como muy bueno y 40% es calificado como bueno. Finalmente, se recomienda al director y plana docente superar su práctica a través de la formación constante mediante capacitaciones y retroalimentación perenne.

De acuerdo con Mairena (2015) en su tesis, donde el objetivo fue observar y evaluar el desempeño docente en las fases de enseñanza aprendizaje, y después realizar un estudio y crear conciencia a los docentes en su práctica pedagógica. El estudio fue de un enfoque cualitativo, donde se observaron las tareas de los docentes para evidenciar su progreso. La investigación es correlacional para determinar el impacto entre las variables. Tiene un corte transversal dado que el estudio se realizó duración semestral. La población estuvo compuesta de 60 personas, quienes tomaron parte de una entrevista con guion y en un análisis documental mediante una lista de cotejo. En las conclusiones sobre los docentes de las áreas de Física y Tecnología Educativa, no se encontraron satisfechos con el acompañamiento pedagógico porque carece de una planificación y no hay una retroalimentación para la mejora de los desempeños y que son necesarios planes de acompañamiento con el objetivo de evaluar y desarrollar fortalezas en la práctica docente.

Así mismo Pérez, Nava y Valle (2017) presentaron un artículo, que tuvo como propósito estudiar la supervisión realizada por los directivos de secundaria, con el objetivo de hacer más eficiente el acompañamiento pedagógico en las organizaciones expresamente. La investigación se ubica dentro del paradigma del positivismo, es un trabajo no experimental, transversal y de observación. El tamaño muestral estuvo compuesto por 24 directores y 173 profesores de las instituciones de educación secundaria del municipio Miranda en Venezuela. Se tomaron pregunta tipo Likert, donde cada pregunta tenía cinco posibles respuestas, obteniendo un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89 para director y coordinadores de área y 0.98 para los docentes. En las conclusiones se obtuvo que la supervisión educativa como acompañamiento pedagógico del personal directivo se desarrolla en un nivel bajo; no se aplica convenientemente los rasgos de una óptima supervisión educativa, para generar un adecuado clima de trabajo basado en una aplicación con eficiencia y eficacia manera de supervisar, no se muestra actividades de acompañamiento que propicien entornos favorables para obtener la modificación del patrón conductual de las personas inmersas en las funciones pedagógicas, por tanto no se puede lograr las características como supervisor en concordancia con los requerimientos del momento, por tanto, se requiere elaborar constructos teóricos – metodológicos para supervisar en forma óptima los procesos.

En el caso de los trabajos previos nacionales referenciados en el estudio, tenemos Alcas (2015) quien a través de su investigación: Aprendizaje organizacional y Desarrollo profesional docente en un grupo de escuelas del Callao. Donde se buscó identificar el vínculo entre el Aprendizaje organizacional y Desarrollo profesional docente. El método



de investigación fue hipotético deductivo, con diseño no experimental, tipo correlacional transversal, con un tamaño muestral de 182 docentes, empleando los instrumentos de medición para ambas variables: el cuestionario y escala de Likert. Para interpretar la información se trabajó con el diseño IBM SPSS versión 22. En conclusión, hay una estrecha relación con significancia estadística con las variables Aprendizaje organizacional y el Desarrollo profesional. El valor del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.6 (sig. Bilateral=0.000 < 0.01).

Bromley (2017) en su trabajo donde el objeto de estudio fue establecer el vínculo entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. El tamaño poblacional fue constituido por 57 docentes de nivel primario de una escuela. La metodología fue idéntica al autor anteriormente citado. Los datos se ingresaron al paquete estadístico, IBM SPSS versión 24. Además, se empleó el análisis descriptivo e inferencial, empleando los datos recolectados por los instrumentos adecuados y de esta forma conseguir datos de las variables trabajadas. En conclusión, la hipótesis principal de la tesis, donde la primera variable tiene relación con la actitud reflexiva crítica del docente, con un resultado de  $Rho = 0,754$ , con un valor sig.=0,000. Por tanto, existe evidencia que comprueba la hipótesis principal.

Pacheco (2016), en su investigación tenía como fin fue determinar la asociación entre el acompañamiento pedagógico de los diversos directores y el desempeño laboral de los docentes en un colegio de ese distrito y de esta forma superar la situación actual. El tamaño poblacional corresponde al cuadro de asignación de las personas de las instituciones educativas, siendo constituida por 6 directores y 79 docentes de educación primaria, para recabar los datos se aplicó el cuestionario de acompañamiento y el desempeño. Después de recabar la información se ordenó los resultados mediante tablas y figuras estadísticas, como conclusión se obtuvo la existencia de una vinculación del orden del 67% entre ambas variables. Además, el acompañamiento pedagógico tuvo como resultado un nivel regular en 26%, un 55% considerado bueno y el desempeño en un 24% considerado regular y bueno en 59%. De esta forma el Rho de Spearman logró el 0,815 y la significancia de p\_ valor de 0,00

Huamani (2016) desarrollo la tesis donde el objetivo fue determinar si existe correlato entre acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en una mencionada escuela. La población fue compuesta por 148 profesionales y la muestra fue de 85 profesores elegidos en forma probabilística. La recopilación de datos se hizo con un cuestionario por cada variable; el primero, corresponde analizar el nivel del

acompañamiento pedagógico, compuesto por 15 preguntas, luego, analizar el nivel de desempeño del docente compuesto por la misma cantidad de ítems y escala tipo Likert. Los instrumentos utilizados tuvieron que aprobar la prueba de validar, empleando el Alfa de Cronbach, obteniendo para la primera variable un valor de 0,910 y para el desempeño docente un valor de 0,915. En el Rho de Spearman considerando un margen de error de 5%, se obtuvo  $Rho = 0,815^{**}$  con significancia de  $p\_valor = 0.00$  (menor a 0,05). Se obtuvo como conclusión la existencia de una correlación directa y con significancia estadística entre ambas variables.

Guizado (2015) en su tesis, tiene como objetivo principal encontrar la vinculación existente entre competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de las organizaciones educativas mencionadas. La metodología fue desarrollada al igual que los otros autores, teniendo un tamaño muestral de 100 docentes. Los instrumentos de medición para ambas variables fueron aplicar cuestionarios y se utilizó la escala de Likert. Entre las conclusiones se sostiene que hay una vinculación entre ambas variables con un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.370 y un valor  $p = 0.000$  ( $< 5\%$ ) con un nivel de confianza de 95%.

Tiara (2019) en su artículo señala que el estudio tiene como objetivo revelar los factores que impactan en el desarrollo profesional de los docentes en el aprendizaje integrado de ciencias sociales en el Distrito de Tanah Datar, y luego los determinantes del desarrollo profesional de los docentes de Estudios Sociales Integrados en la Escuela Secundaria Pública del Distrito de Tanah Datar. La población en este estudio eran todos docentes de Estudios Sociales Integrados en la Escuela Secundaria Pública del Distrito de Tanah Datar, hasta 138 personas. La muestra se determina en base al método de muestreo aleatorio proporcional, hasta 103 personas. Recopilación de datos mediante la distribución de cuestionarios a docentes de asignaturas de Ciencias Sociales Integradas en la Escuela Secundaria del distrito de Tanah Datar. La técnica de análisis de datos utilizada fue el análisis factorial con la ayuda de SmartPLS.

En el caso de la variable acompañamiento pedagógico se consideran las siguientes teorías, en primer lugar el Modelo de acompañamiento socio formativo, según Tobon (2010) este modelo se puede definir como un marco reflexivo y acción educativa para pretender brindar el condicionamiento pedagógico para generar la preparación de personas con formación integral y competitivas que puedan enfrentar los desafíos del desarrollo personal, el contexto social, el entorno ambiental, el desarrollo artístico, el desempeño profesional en relación con la exigencia de la empresa, a partir del enlace de

la educación con el proceso social, económico, ecológico y otros que conformen el desarrollo completo del ser humano.

El enfoque socioformativo no tiene el aprender como meta, sino en la capacitación de la persona con un determinado perfil con ética vivencial en el marco de interrelación social, cultural y ecológica, tanto en forma sincrónico como asincrónico. La preparación está por encima del aprender solamente, al perseguir la formación integral, de acuerdo a los requerimientos de modificación y dinamismo. Por tanto se debe analizar a la persona como persona, considerando su aspecto prototipo y ético, mediando a través del desarrollo pedagógico para fortalecer el desarrollo social y su propia economía.

En la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1896-1934) representante de la Psicología en Rusia, pero de ancestros judíos, citado en Tobon (2010) menciona a la correspondencia entre el contexto social y el sujeto, entre la forma de cultura y la herencia histórica. Es otras palabras, explica que el sujeto puede aprender del contexto sociocultural en que se desarrolla. Vygotsky expresa en su teoría, que el centro no es solamente los docentes y sus colegas tienen influencia en el aprendizaje del estudiante, asimismo, como las creencias y actitudes culturales tienen influencia en la persona y cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo con Minedu (2014) en su manual de acompañamiento docente, define el acompañamiento como un proceso sistemático y sostenible en el tiempo, mediado por el acompañante, con el propósito de lograr interacciones pedagógicas entre los docentes y el director, o entre docente pares, de tal forma que puedan reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, donde se incentive tanto el descubrimiento por reflexión y la forma de tomar decisión para hacer las modificaciones que sean prioritarios. El concepto debe generar un proceso de transformaciones y avanzar la práctica pedagógica, tal que se pueda garantizar lograr aprendizajes en forma integral.

Por ello, se considera que los objetivos centrales del acompañamiento pedagógico significan incentivar el poder autónomo del docente y la práctica de la actitud reflexiva permanente acerca de sus prácticas pedagógicas. Se tiene la presentación de la simulación de entornos a partir de técnicas cognitivas y auto reguladoras del estudio de lo practicado, de la coherencia del aspecto social y cultural, de los motivos que guían está mejora continua. De esta manera, el acompañamiento se incluye en una posición crítica y reflexiva.

En el modelo de acompañamiento intercultural crítico sostenido por Muñoz (1997) señala que el docente tiene que generar los entornos básicos para laborar al interior de un

entorno que genere iguales oportunidades y minimice el hecho de discriminar a sus semejantes. La interculturalidad crítica es un instrumento que garantiza la preparación de los docentes con carácter de reflexión, humanista y propio, susceptible de participar por los demás y el respeto de las etnias del Perú. Por tanto, el docente tiene que ser un actor educativo intercultural, que debe formarse en un esquema que permita desarrollar la identidad desde un punto de vista reflexivo crítico y continuo acerca de su quehacer pedagógico y ser un agente de la transformación educativa, social y cultural.

De acuerdo con Sovero (2012) el acompañamiento pedagógico se puede definir según el acto de otorgar asistencia a los docentes en forma constante y sostenible en el tiempo, desplegando asesoría técnica e intercambiando experiencias entre acompañante y docente acompañado de manera horizontal sin realizar distinción. Por tanto, las actividades de acompañamiento pueden permitir que se asesore y oriente a los docentes dentro de su quehacer diario, apoyando en el progreso del proceso pedagógico planteado.

Además, Minedu (2014) mediante el protocolo de acompañamiento docente, define el acompañamiento como una estrategia de formación en servicio enfocada en la institución educativa, que se ejecuta mediante tres formas de intervenir, las cuales son, la visita en aula, micro talleres a cargo del acompañante pedagógico y de los docentes coordinadores en su función de acompañantes y talleres de capacitación docente conducidos por el capacitador quien ofrece el apoyo pedagógico que sea necesario.

Por otro lado, brinda asistencia técnica y seguimiento a los acompañantes pedagógicos en la ejecución de la táctica pedagógica mediante visitas de campo y reunión para coordinar esfuerzos. Su objetivo radica en aumentar la práctica pedagógica de los docentes donde se incluya agentes esenciales, todos dentro del Marco del Buen Desempeño Docente. Además se preocupa por el acompañamiento para lograr la transformación de los docentes y de la institución educativa, mediante un proceso sistemático, cuyo diseño colectivo debe tener vida, construcción, reconstrucción y acuerdo, por lo cual, este debe estar enfocado en el individuo, en las fases formativas del docente y en superación de las instituciones educativas y la comunidad en forma global.

Según Balogun, Oladele y Jamiu (2018) en su investigación se resalta lo importante que es el trabajo del maestro en el desarrollo de estudiantes docentes como una forma de exposición al mundo real de la enseñanza. El estudio examinó la percepción de los estudiantes docentes sobre la evaluación de la práctica docente y sus implicaciones en la práctica profesional. Los resultados revelaron que el ejercicio de práctica docente y la Evaluación de Supervisores tuvieron un impacto positivo en los estudiantes docentes.

Diferían en su percepción sobre el impacto de la práctica docente basada en el departamento, pero no en función del género. De los hallazgos se concluyó que los estudiantes docentes perciben que la experiencia de la práctica docente es efectiva teniendo en cuenta su impacto positivo en su formación profesional. Por lo tanto, se recomendó entre otros que los docentes estudiantes sean supervisados por docentes de departamentos distintos de su departamento para reducir la familiaridad durante la evaluación de la práctica docente que a veces afecta sus puntajes

García (2012) define el acompañamiento como un término de uso común en el ámbito pedagógico, familiar y en la sociedad en general. Este término es una conjunción de requerimientos, de emociones, de actividades y planes por cumplir. Su progreso implica la participación de uno o más individuos y a instituciones que, se identifican con el hecho de transferir conocimientos, de vida y de experiencias entre los acompañantes y los docentes acompañados. El acompañamiento es una construcción compartida entre los profesionales de la educación. Por ello, tanto los acompañantes como aquellos a quienes se brinda acompañamiento, experimentan el desarrollo de sus fortalezas al realizar la práctica pedagógica.

En la primera de nuestras variables, la Norma N° 008-2016-Minedu, indica, que el acompañamiento pedagógico se entiende como el desarrollo de estrategias de las capacitaciones en las escuelas, orientada al docente de aula con el fin de tener mejor fortaleza de sus capacidades académicas expresadas de forma individual y desarrollar su labor docente, siendo su objetivo el de incentivar la formación profesional del docente a través de actividades para orientar y asesorar en forma sustentable, el cual permite completar estrategias de formación con la interrelación de espíritu colaborativo. A partir de lo anterior, podemos definir las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico, considerando como fuente al Minedu (2014) haciendo uso del documento protocolo de acompañamiento pedagógico.

Dentro de las dimensiones que explican la variable acompañamiento pedagógico, existen varias dimensiones sobre el acompañamiento pedagógico, sin embargo, en esta investigación solo se consideran tres porque están relacionadas directamente con la gestión educativa: las visitas en el aula, el estudio y tomar una decisión, junto a los talleres de capacitación de los docentes.

Dimensión visita en el aula; de acuerdo con el Minedu (2014) en el protocolo de acompañamiento docente indica que el proceso de visitar una clase es la principal manera de mediar en la práctica de los docentes que tienen acompañamiento. Su propósito es

reconocer y mejorar el trabajo en la clase y la gestión educativa, empleando una actitud reflexiva de carácter crítico y participativo de los agentes de la institución educativa. La visita a la clase permite motivar en forma amplia en mejorar el desempeño docente. Una de sus principales características es que busca asesorar personalmente a cada maestro, permanente y de tipo sistemático. Después del primer rol, se considera estos resultados para planificar el próximo y se lleva a cabo en el entorno del plan anual de acompañamiento.

Además, se detalla en el mismo protocolo de acompañamiento docente (2014) que la visita a la clase produce información al observar de manera inmediata la práctica docente y las relaciones que se realizan en la sesión en el aula, para inmediatamente proporcionar asistencia técnica y apoyo personal al docente en base a las observaciones registradas. La frecuencia de cada visita se considerará con respecto a los requerimientos formativos del docente que tiene la observación, el plan anual de acompañamiento y las metas señaladas por la escuela. En conclusión, la visita de la clase es una táctica que posibilita la mejor atención al desempeño docente desde la experiencia pedagógica. Además, se registran las acciones observadas, se estudian los datos obtenidos y se plantean tareas para fortalecer el desempeño, la autocrítica y autorregular su propia práctica docente empezando de una actitud reflexiva y de aspecto crítico que le permita mejorar su práctica pedagógica.

En la dimensión referida al análisis y toma de decisiones, de acuerdo con Nicuesa (2014) es una competencia personal, unida a la inteligencia que está unida a la potestad de la voluntad, donde se define que, en la toma de decisiones, se debe observar el pensamiento y los sentimientos, el pensamiento se transforma en la luz que guía el sendero y los sentimientos es conducida por la luz que permite elegir el sendero apropiado a caminar. Para tomar decisiones se evidencia la libertad personal de cada individuo, que quiere tomar una decisión e intenta hacer algo para ser mejor.

De acuerdo con Minedu (2014) en su protocolo de acompañamiento docente, para realizar un mejor análisis y selección de decisiones de acuerdo con el resultado observado en la visita de la clase, y generar garantías de óptimo uso de las evidencias encontradas en el proceso de seguimiento a los docentes, se considera un instrumento de registro de las observaciones, para permitir ofrecer la información obtenida de forma simple y transparente.

En cuanto a la dimensión referida a talleres de actualización docente, de acuerdo con Minedu (2014) en el documento para el acompañamiento docente, señala que el taller

es un coloquio proyectado y acordado entre directivos y docentes que tienen acompañantes. Se caracteriza por ser un entorno en la que directivos y docentes pueden expresar sus ideas de forma amplia y respetando la opinión contraria. Además, se considera asuntos relacionados a sus ventajas y desventajas identificadas en el trabajo educativo durante las visitas a la clase. El taller tiene como objetivo mejorar o extender temas desarrollados en los talleres de capacitación, mediante los requerimientos y solicitud de los docentes que tienen acompañantes.

Además, se detectó que los talleres de capacitación docente, son entornos permanentes de la actitud reflexiva de carácter teórico - práctico dirigida a los docentes, con el propósito de ampliar sus capacidades. Las capacidades, responden al desempeño con que debe contar el profesional, de acuerdo con el entorno y los requerimientos de su capacitación profesional. Por ello, el desarrollo de los contenidos que obtienen los docentes en los talleres es diferenciado y se estructuran de acuerdo con el entorno y las debilidades de la formación pedagógica. Por otra parte, los docentes obtienen capacitación e información acerca de temas de gestión pedagógica, liderazgo educativo y entorno educativo, que se ven complementado con apoyo técnico y retroalimentación que brindan el personal que acompaña a lo largo de las visitas a la clase.

De acuerdo con Guirado, Soliveres y Maturano (2014) la jornada de capacitación con los profesores es una forma de dar enseñanza y en especial de intercambiar experiencias, a través de la ejecución de estrategias de formación con perfil práctico, que posibiliten el afianzamiento y destrezas de habilidades y capacidades docentes. El taller se ofrece como un entorno que permita la actitud reflexiva, el dialogo y confrontar ideas y saberes que permita la elaboración colaborativa de definiciones e ideas alrededor del quehacer científico, desarrollando conversatorios, que propicia la colaboración entre pares, donde la toma de decisiones de los agentes de la formación se da en la construcción de grupos de aprendizaje que favorece el despertar de competencias tanto individual como grupal.

De igual modo, para estudiar mejor a la variable desarrollo profesional docente se consideran las siguientes teorías. En primer lugar, el Modelo teórico del Desarrollo docente basado en la racionalidad crítica, que se originan a partir de las ideas de carácter social de Rousseau y que mostraron un gran desarrollo a mediados del siglo XX en EE.UU. y en Europa. En las teorías críticas que tuvieron más influencia en los temas sobre la capacitación y el desarrollo profesional docente en el contexto latinoamericano, se tiene teoría de la formación crítica personal y la teoría sociocrítica.

Por otra parte, en forma opuesta a las teorías racionalistas técnicas, tenemos las teorías basadas en la razón crítica, que consideran dos dimensiones en el aprendizaje del docente: Por una parte, la dimensión personal donde los especialistas críticos consideran al docente como un individuo dentro de un proceso formativo, de manera que el docente sea comprendido como un procedimiento natural de crecimiento y desarrollo en la construcción del conocimiento profesional. Por otra parte, tenemos a la dimensión social, donde el docente llega a ser parte de una comunidad especial, tomando derechos y responsabilidades.

En cuanto a la variable formación profesional del docente, el currículo inicia generalmente, con las ciencias básicas y ciencias comunes, a las que acompañan los temas que conforman las ciencias aplicadas. Los elementos de competencias y actitudes de los profesionales se proporcionan con los temas de las ciencias aplicadas. La formación se entiende que debe ser anticipada e indispensable para el desempeño profesional. Desde la óptica educativa la formación en la práctica, la propuesta principal de la teoría racionalista técnica es la del fortalecimiento de la práctica docente al aumentar las diversas estrategias de enseñanza.

El Modelo teórico de desarrollo profesional está basado en un enfoque racionalista técnico, lo cual también es denominado teoría de la eficacia social, donde se colocan los pilares de la investigación científica de la enseñanza, que proporciona el registro del perfil a lograr en los docentes, para establecer una base de la producción de programas con los contenidos convenientes que se deben transmitir al docente. Asimismo, el propósito de la formación de los docentes es la enseñanza para el logro de la eficiencia, de la participación y de la tecnología obtenida del conocimiento científico. El docente es el individuo pensante que adapta la participación de la enseñanza y del aprendizaje a escenarios complejos. Es así que el filósofo Habermas (1981) brillante integrante de la teoría crítica, llamó a esta acción, razón instrumental, que se aplica en la práctica social. La intención formativa responde a la selección y ejecución de medios para poder lograr los propósitos definidos por los expertos del diseño curricular.

Modelo eficientista y la teoría del capital humano en la formación y desarrollo profesional docente según Domas y Tiedeman (1950) fija un enlace entre la educación y la estructura económica y empresarial bajo los planeamientos teóricos de la educación como capital humano. En los comienzos del sistema capitalista se inicia esta relación entre educación, trabajo y economía. La enseñanza es un ámbito para replicar el conocimiento académico, está conformada por la sabiduría del docente que debe dominar



para desempeñarse adecuadamente en su labor pedagógica.

Por ello, se entiende que la eficiencia del docente puede deberse a diversos criterios, entre los cuales tenemos, las opiniones de los directivos, docentes o estudiantes, o también los productos generados en pruebas para medir la capacidad para la enseñanza. El criterio que tiene mayor consideración por parte de especialistas lo constituye el conocimiento del estudiante, evaluados antes y después de la intervención del docente. La puesta en práctica de este criterio coloca a la definición operacional de los objetivos educativos en formas de conductas medibles y observables, y por tanto, es posible aplicar instrumentos que puedan recabar datos, sensibles de ser procesados.

Según Kyshtymova y Rozhkova (2019) en su artículo indicaron que la posición pública de un docente refleja la actitud social habitual hacia la profesión y se asocia con la eficiencia de la práctica profesional. El dinamismo de los procesos sociales determina la importancia de definir criterios modernos para la categorización semántica de la posición pública del docente, las diferencias en la percepción de los estudiantes, padres y docentes de la escuela, así como la mejora de la autoestima del docente.

Después que se ha logrado definir los objetivos instruccionales, se quiere dar respuesta siempre que tenga posibilidad a interrogantes: ¿cuál es la situación de los estudiantes antes de recibir la intervención del docente? ¿De qué manera se aplica la intervención del docente mientras enseña? ¿Qué se conoce como el proceso?, ¿qué resultados logran los estudiantes posterior a la intervención del docente? ¿Qué se conoce como el producto?, ¿cuál es el nivel de relación existente entre la intervención del docente y los resultados obtenidos por cada estudiante? Teniendo en cuenta ello se elige el perfil adecuado del docente eficiente.

En el modelo teórico académico tradicional en la formación y desarrollo profesional docente propuesta por Davini (1995) de acuerdo con la escuela tradicional, propone que el mejor método de formar profesionalmente al docente, consiste en establecer una base de conocimientos bien consolidados en su área, lo cual debe permitirle desarrollar la capacidad de resolución de problemas en su práctica pedagógica. Por lo tanto, podemos afirmar que los enfoques sustentados en el conocimiento académico, desarrollan una forma de disminución y reducción epistemológica al relacionar conocimiento profesional con conocimiento disciplinar y al comprenderlo como el resultado de la aplicación de contenidos psicopedagógicos y científicos en magnitudes considerables al nivel educativo de referencia. Esta comprensión disminuye la complicación de los problemas de la profesión docente.

La organización para la cooperación y desarrollo económico (OECD - 2016) indica en su informe denominado “Management of the teaching workforce in Denmark” el cual trata sobre la formación inicial, distribución, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y apoyo y liderazgo de la fuerza laboral docente. Es un estudio planteado en el sistema danés de escuelas públicas. También discute el uso de otro personal para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como el uso de datos, evaluación y valoración en escuelas para apoyar mejoras en el rendimiento de los estudiantes y los niveles de logro. Eso destaca los cambios positivos que Dinamarca ha implementado para fortalecer la formación del profesorado y la disponibilidad de fondos centrales para la competencia de desarrollo de docentes en servicio.

Por otro lado Leus y Maslak (2018) en su informe sobre la relevancia de la medición y el análisis del desarrollo profesional docente se basan en el hecho de que los docentes determinan a mayor escala la calidad de la educación en las escuelas. La medición de la variable desarrollo profesional docente se realiza en el marco de la teoría de variables latentes basada en el modelo Rasch. Se demostró que el conjunto de indicadores tiene una alta capacidad de diferenciación. Los resultados de la medición de esta variable latente se utilizan para comparar la calidad de las actividades profesionales de los docentes de matemáticas, historia, lengua rusa y literatura, así como de los docentes de primaria. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas, historia y docentes de primaria. Los resultados de la medición del desarrollo profesional docente se utilizaron para comparar las escuelas.

Para el caso de la variable desarrollo profesional docente, se ha considerado como origen al Minedu (2014) para lo cual se incluye el Marco del Buen Desempeño Docente. Considerando la primera dimensión reflexiva, Minedu (2014) indica que el docente define su identidad profesional en su labor profesional que ejecuta diariamente. Tiene una actitud de carácter reflexivo al interior y desde su práctica social. Discute, selecciona una decisión, permite integrar diversos saberes y genera distintas capacidades desarrolla distintas habilidades con progreso del estudiantado. La reflexión personal y la revisión perenne de sus labores docentes se convierten en el factor principal de su trabajo.

Además, Tallaferro (2006) indica sobre la dimensión reflexiva del docente, sobre la labor que desempeña dentro y fuera del aula y en la comunidad; en ese sentido el docente reflexiona, preguntándose de que manera puede mejorar sus prácticas pedagógicas. De esta forma, este espacio de reflexión, genera que el docente analice su rol diario y como puede mejorar su desarrollo profesional, de tal modo que estas

experiencias, le permitan moldear a los estudiantes en el sentido de la reflexión, proporcionando privilegios de sus propios aprendizajes y por ende generando aprendizajes críticos reflexivos en su práctica pedagógica.

Por otro lado Briška (2019) en su estudio sostuvo que en las pautas óptimas para la autorreflexión de los docentes en servicio sobre la TD (Transdisciplinary teaching and learning = Enseñanza y aprendizaje transdisciplinarios), debe incluirse la estructura de la TD (contexto y dimensiones profesionales individuales). Esto forma el contenido de la autorreflexión. Por otro lado, tres niveles de reflexión: holístico, analítico y crítico, permitieron el desarrollo de instrucciones para la autorreflexión profundamente arraigadas y personalmente significativas. En la reflexión del docente sobre su desarrollo profesional, debe considerar la óptica de vista estético, además del punto de vista analítico y crítico.

Según la OECD (2016) algunas características de Teacher professional development (TPD) de alta calidad son más importantes que otras para predecir diferencias en la instrucción reportada. En cuanto a las características relacionadas con el enfoque de desarrollo profesional docente (lo que debe ser aprendido en estas actividades), el TPD centrado en el plan de estudios está claramente más relacionado con las prácticas informadas en el aula que los focos de pedagogía y temática. Y entre las características relacionadas con la entrega de TPD (colaboración, participación colectiva, aprendizaje activo y duración), solo colaboración sistemática produce estimaciones positivas en todos los métodos de enseñanza informados.

Hay estrategias que fomentan y favorecen la práctica reflexiva y esto su vez es primordial para la formación de los docentes. Considere que al docente se le exige que enfrente los distintos escenarios que se generan dentro y fuera de las instituciones educativas y que lleve a la práctica las complejas reformas educativas. Para ello, se requiere preparar un docente que tenga dominio tanto de los procesos de reflexión como de aprendizaje, para lo cual, las facultades de educación deben plantearse las siguientes preguntas. ¿Cómo puedo preparar a un docente reflexivo? ¿Dónde se debe incluir la reflexión sobre el quehacer diario?

En el Conocimiento en la acción, de acuerdo con Revilla (2010) sobre el conocimiento en la acción, luego se transforma en saber en la acción, Es cuando indicamos que el trabajo lo manifestamos para nosotros y para lo demás. Esto implica una representación de los hechos que se realiza de manera espontánea y dinámica, lo mismo que inspeccionar que el saber está en la acción y, solo hay que identificarlo para tener una

visión más lógica y completa de estas ideas propuestas

En la Reflexión en la acción, de acuerdo con Revilla (2010) el pensar prevalece sobre la acción; es decir, se reflexiona cuando estamos en la marcha para adaptarla a lo previsto. Se genera en el momento que estamos en medio de una acción. Para contestarse las preguntas sobre la reflexión y acción, debemos primero revisar estas interrogantes: ¿ocurre algo que me sorprende; no es normal?; ¿lo que estoy haciendo ahora, es pertinente?, ¿tengo que variar lo que estoy haciendo? Debo verificar conmigo mismo si estoy en la ruta correcta. Si no es así, ¿hay un método mejor de hacerlo?

En la Reflexión sobre la acción, de acuerdo con Revilla (2010) el pensamiento sobre acciones pasadas, consideradas como reflexión sobre las actividades ejecutadas, constituye una reflexión de nivel superior. Deben participar docentes y alumnos para aprovechar lo vivido. Además, es reflexionar sobre la representación original que realizamos en las diversas acciones hechas y finalmente diferenciar con otros conocimientos y prácticas; es reveladora en el proceso de desarrollo de la reflexión crítica. Por tanto, la reflexión en la acción provoca generalmente una reflexión sobre la acción, la que permite adelantar y formar al practicante para reflexionar más velozmente en la acción y para prever mejor nuestras prácticas pedagógicas con los estudiantes permitiendo superar las dificultades existentes.

Según Kyshtymova y Rozhkova (2019) en su investigación resaltan los estándares de desarrollo profesional de los docentes en la escuela municipal de la Región de las Provincias Inferiores Centrales, como por ejemplo, ser un buen modelo a seguir para los estudiantes, tomar decisiones en todas las actividades que apoyan a los estudiantes, cooperar con sus pares creativamente en la escuela, cooperar con creativamente en la comunidad educativa, buscar información para estudiantes desarrollados, enfocarse en ellos y apoyarlos en todas las formas, asistir a actividades académicas para desarrollar profesiones docentes regularmente, mejorar los planes de lecciones para obtener buenos resultados, crear oportunidades para aprender en todas las situaciones, administrar y proporcionar Las actividades que dan resultados de estabilidad a los estudiantes, desarrollan y proporcionan materiales efectivos en el aula, informan sistemáticamente a los estudiantes de calidad.

En la segunda dimensión relacional; de acuerdo con Minedu (2014) dentro del Marco del Buen Desempeño docente, indica sobre la docencia en forma primordial tiene una interrelación entre individuos que confluyen a un entorno de aprendizaje, de carácter auto aprendizaje, conducido y evaluado por los especialistas pedagógicos. En esta

asociación se generan enlaces cognitivos, afectivos y sociales con lo cual la docencia se convierte en una función especial de aspecto subjetivo, ético y social.

Entre el alumno y el profesor, de acuerdo con Minedu (2014), indica que los estudiantes son los principales sujetos de interacción del quehacer pedagógico, a la vez valorado por sus características socioculturales. Es importante, que el docente para ser valorado, sea respetado y tratado con cuidado por los estudiantes, así mismo es tratado como una persona con derechos.

Según Gadusova y Predanocyova (2018) en su investigación sostienen que una parte fundamental del perfil de competencia de los docentes es su preparación y desarrollo profesional, que está vinculado al desempeño de la profesión en las escuelas. La formación de las competencias de los estudiantes docentes, forma la base, el trampolín para su trabajo educativo en las escuelas. Sin embargo, se puede decir que de la teoría y la práctica, el desarrollo personal y profesional es necesario durante toda la vida del docente, lo que requiere un compromiso con el aprendizaje permanente. Esto ayuda a desarrollar y actualizar la compleja red de competencias profesionales después de la graduación y contribuye al crecimiento de la personalidad del docente, mejora y mejora su efectividad en relación con sus actividades profesionales, en forma de enseñanza y planificación.

Desde ese punto de vista la enseñanza se observa a través de las acciones recíprocas concretas, validas dentro del aula de la escuela, docentes y estudiantes producen los procesos afectivos y emocionales de respeto y adaptabilidad. En el Perú la mayoría de la plana docente posee características sobre el saber que tiene su estudiante y las buenas relaciones que logran emprender con ellos y son indicadores estándar de los docentes con buen desempeño que se genera dentro del aula.

En las relaciones interpersonales cotidianas, de acuerdo con Carda y Larrosa (2007) las relaciones interpersonales diarias, que marcan el clima laboral de la institución educativa, son relaciones informales que dependen del afecto que se tiene las personas entre sí; relaciones de amistad, producidas por grupos de conveniencia pedagógicas afines entre docentes, alianzas para conquistar el poder con decisiones de mejoras, que genera una forma dinámica de labor docente. Cabe precisar sin embargo que estos grupos de trabajos además se organizan por niveles o ciclos donde correspondan y a su vez se organizan por afinidad y convicción, entre otros motivos a destacar como género, edad o formas de pensar entre otros factores más.

Por otro lado Oroh (2019) en su investigación donde el propósito de esta

investigación fue conocer el potencial y el problema de la mejora de la competencia pedagógica de los docentes a través de los patrones escolares de impacto modelo (MIS-P) en la aplicación de la gestión del cambio. Este método de investigación utiliza un enfoque descriptivo cualitativo. Datos de investigación obtenidos a través de observación, entrevista y discusión en grupos focales. Los encuestados son líderes escolares, directores y docentes de programas productivos y expertos en educación vocacional. Los resultados muestran que la implementación de MIS-P tiene varios potenciales: (1) los docentes están muy preparados para el MIS-P; (2) la competencia pedagógica de los docentes profesionales es un proceso que debe desarrollarse continuamente de acuerdo con las necesidades de una industria dinámica y que cambia rápidamente; y (3) tienen efectos múltiples para la escuela de impacto, porque además de la mejora de la competencia pedagógica de los docentes vocacionales, pero también para el progreso del profesorado. Los problemas enfrentados son: (a) No ha habido un buen apoyo del gobierno local; y (b) El apoyo de expertos de la universidad no ha sido bien establecido.

En la tercera dimensión colegiada; de acuerdo con Minedu (2014) indica que el maestro genera principalmente su labor dentro de una estructura organizacional, cuyo objetivo es establecer como prioridad a sus estudiantes, puedan aprender y adquirir las capacidades planificadas. Su función profesional es cultural y organizacional. Se interrelaciona con sus docentes semejantes y directores, e interactúa con todos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la institución educativa. Este escenario que se observa en el proceso educativo permite las actividades colegiadas y la reflexión continua sobre las características y dimensiones de las funciones de enseñanza aprendizaje.

En este punto, le incumbe al docente observar, estudiar y difundir la visión y misión de la escuela, tomando los valores del docente que forma parte de la cultura educativa y su aporte logra mayor contribución, cuando aporta a la intención y propósito de la organización educativa donde fue asignado. La coincidencia profesional de la plana docente se elabora, en general, en los entornos sociales y laborales que ellos mismos promueven dentro de la institución educativa. La ejecución y desarrollo de la enseñanza aprendizaje en las escuelas, a la que el estado y la comunidad pretende alcanzar los fines institucionales, es posible esencialmente si los docentes comprenden que los resultados de su trabajo son independiente de los resultados de las actividades que realizan o creen que pueden hacer, en ese sentido esto depende de lo que haga y en el quehacer individual la enseñanza se comprende más como una visión colegiada.

En el momento que la plana docente de una organización educativa trabajan de manera colegiada y fusionada significa que, todos los implicados con las técnicas de aprendizaje que conllevan, participan activamente y simultáneamente dentro de una área, por eso el tratado de temas aplicados por las ideas o aportes que puedan nacer de ellos mismos, lo cual sería posible casi permanentemente en la línea de acción, debido a que las prácticas y las sapiencias de cada uno de los sujetos y participantes son estimados como aportes muy buenos y valiosos.

Por otro lado, Herrera (2019) en su tesis doctoral sostiene que la enseñanza de idiomas basada en tareas, es un estudio interpretativo cualitativo plantea que los desafíos para la mejora del desarrollo profesional docente surgieron del enfoque mismo, de los actores educativos, como los docentes, los administradores escolares y/o los estudiantes. Desde el sistema educativo, los desafíos incluyeron los exámenes estandarizados, los recursos de aprendizaje en línea, la capacitación docente, la evaluación docente y el programa de inclusión. Los desafíos adicionales de cada actor se documentan en detalle. El análisis de datos reveló que para implementar TBLT con éxito a lo largo del tiempo, se deben alinear cinco factores clave: la comprensión de los docentes sobre TBLT, las actitudes positivas de los docentes hacia el enfoque, el nivel adecuado de lenguaje objetivo de los docentes, el apoyo de los administradores escolares y las actitudes positivas de los estudiantes. Los docentes aprecian las numerosas oportunidades de desarrollo profesional que se les ofrecen para mejorar sus habilidades de lenguaje y pedagogía, así como los campamentos de inmersión total para los estudiantes.

La literatura presenta múltiples conceptualizaciones sobre el alcance, el enfoque y las metas del desarrollo profesional docente. Uno de los aspectos en los que no existe un consenso total es el público objetivo docente. La mayoría de los autores dentro de la comunidad de investigación anglosajón argumentan que el desarrollo profesional docente se trata de maestros en servicio, ya que solo estos pueden considerarse verdaderamente profesionales. En esta óptica, el desarrollo profesional docente se considera equivalente a la formación docente en servicio (continua). Por el contrario, otros autores entienden que las capacitaciones son parte de la trayectoria profesional de los docentes, por lo que argumentan que los estudiantes docentes (antes del servicio) también se pueden considerar como el público objetivo de las actividades del desarrollo profesional docente.

Para Santos (2012) el diagnóstico es la fase en la que se observan los problemas del proceso enseñanza aprendizaje o temas más urgentes de la escuela, resulta importante conocer primero aquellos detalles que impiden que se produzca la causa educacional. La

inexactitud de algunas carencias básicas y la cobertura de los servicios básicos, la inasistencia de los estudiantes, la inasistencia de algunos docentes a la institución educativa, el abandono de los estudios entre otros detalles, la falta de beneficio del tiempo asignado como actividades pedagógicas, por ello se propone elegir las dificultades con base a contextos y resúmenes válidos, que logren ser observados en contextos de mejora a partir de la mediación inmediata de los elementos que forman parte del conjunto de compromiso.

Asimismo, en la planeación, de acuerdo con Santos (2012), a través de la planificación en el desarrollo educativo se instituyen líneas, se definen habilidades y se seleccionan alternativas de acción, conforme a las metas, metas, políticas de la escuela. Respecto a la planificación, esto nos permite originar un marco referencial para resumir acciones puntuales y ejecutar en un periodo y en un contexto predefinido. Primordialmente, la ejecución correcta se caracteriza por establecer metas y fines que se siguen en el proceso enseñanza aprendizaje, detallando las exigencias de carácter activo que se soliciten.

Seguidamente en la Instrumentación, Santos (2012) señala la planificación del trabajo colegiado debe realizarse con el diseño de un proyecto educativo, el cual está constituido por acciones específicas a generarse en el aula, así como por tareas académicas. Por ello, existen los espacios, niveles de colaboración, objetivos y compromisos de cada uno de los representantes de la comunidad, están previstos las acciones referentes al compromiso colegiado de formar un componente propio en el valor de dificultades y el logro de los objetivos educativos.

De acuerdo con Santos (2012), la evaluación es la búsqueda de valor a la certeza de los actos generados o afines con el proyecto educativo establecido durante la planificación educativa. El plan educativo de acuerdo con los instrumentos de gestión, involucra una responsabilidad de hechos o cosas, alguna de ellas de manera dispareja. Mejorar solo es viable mediante el seguimiento constante, para examinar las responsabilidades que se ejecutan y realizan de forma óptima, y mediante esta evaluación se obtiene los resultados que permiten a la comunidad educativa tomar decisiones sobre la realidad en que se encuentre la escuela.

En la mejora continua, de acuerdo con Santos (2012) para la mejora continua indica que se integra como parte de una estrategia general y que es el diseño de los procedimientos y acciones que tendrán como objetivo establecer un método de monitoreo y evaluación del trabajo colegiado. De esta manera la dinámica deberá llegar a ser



continuo, con el objetivo de lograr información para alimentar y dignificar más adelante otras propuestas, del mismo modo, mediante este paso es posible la indagación exacta de los avances y de manera eventual se llegará a saber el historial de las actividades organizadas.

En la cuarta dimensión ética; de acuerdo con Minedu (2014) indica esencialmente el compromiso y la responsabilidad ética con los estudiantes, su aprendizaje y su formación integral. En ese entorno, se manifiesta a través del reconocimiento y distinción de las divergencias y en la selección de los instrumentos usados. Cada docente presta atención a diferentes equipos de alumnos y asume la responsabilidad por cada estudiante, realiza decisiones y elige técnicas que usa en concordancia de la misión de la institución educativa y por los objetivos de la educación nacional.

Sin embargo, la dimensión ética nos indica respecto a las bases éticas del desarrollo del maestro el respeto y la dignidad hacia los derechos de los estudiantes, exige idoneidad profesionalismo y comportamiento moral del docente bajo las condiciones y su contexto de cada institución educativa, que se caracteriza según cada región y la forma de pensar de manera óptima, para que las escuelas puedan regularizar sus contribuciones hacia la construcción de sociedades justas y democráticas.

Al-Hothali (2018) en su estudio discutió la ética de la profesión docente del nivel secundaria desde la perspectiva de los directivos escolares en Riad (Egipto). Cubrió la importancia y la práctica de la ética en el desarrollo profesional docente. Además, proporcionó una propuesta para que la ética sea valorada en el desarrollo de la profesión docente. Además, diversos resultados en este estudio mostraron que existe una fuerte relación entre el desarrollo profesional docente, la comunidad escolar y las familias. Esto quiere decir, que el docente que busque mejorar su desarrollo profesional, verá reflejado sus logros en sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes, en el trato que tenga con las familias y en los aportes que pueda dar a la comunidad.

En el caso del Perú, el Ministerio de Educación como ente rector, ha diseñado diferentes proyectos, con el único propósito de mejorar la calidad educativa en los estudiantes de los niveles básicos de la educación peruana, y para lograrlos primero debemos ver la capacidad y las competencias del docente peruano y además la responsabilidad social de estudiantes, familiares y de la comunidad. Además, en esa dimensión resulta importante mencionar que los docentes rechacen las prácticas que devastan las costumbres como son corrupción, discriminación y violencia entre otros aspectos que destruyen las buenas prácticas, y aún ms, el docente debería ser un referente

dentro de la institución educativa y en la comunidad.

La ética es identificada como orientadora, reguladora de las acciones de la plana docente al interior de las organizaciones educativas o dentro del aula; en otras palabras, la ética influye en la forma como el docente se compromete en mejorar las capacidades de los alumnos y de la forma como promueve su desarrollo moral, y de qué manera atribuye la consolidación del ambiente moral de las instituciones educativas, sin duda, el sistema de referencia moral del docente influye en lo que siente, piensa y hace en la interacción con el estudiante sin relación directa con el área disciplinaria de su enseñanza, los estudiantes desarrollan aprendizajes de la mano con la ética, sería deseable contribuir a ser ciudadanos de éxito en un futuro.

En la educación y valores, de acuerdo con Ramírez (2011) es dificultoso precisar cómo en el universo de hoy, otros investigadores mencionan que en estos tiempos se puede nombrarse como un contexto globalizado y posmoderno, pero más adelante encontramos un seudónimo dentro del cual pueda congregarse la diversidad de reflexión, las formas de ser y de vivir nuestro confuso actual, sería más atrayente lidiar y hallar planteadas para afrontar en las salas de sesiones el contexto de nuestra realidad. En entornos más complejos, en el quehacer diario nos damos cuenta por los medios de comunicación masivos, los hechos o sucesos tales como secuestros, corrupción, conflictos por diferentes motivos, por el aprovechamiento de la tierra, enormes diferencias sociales en los niveles de vida y bienestar ciudadano, en el ámbito escolar, poco a poco se va perdiendo los valores, la capacidad de asombro ante hechos sociales que se muestran diariamente en nuestras vidas diarias. Asociado a esto, es casi frecuente oír el discurso de la crisis o pérdida de valores, muy posiblemente como réplica a la desorganización ante este espectáculo, más ahora se estaría hablando de valores como se mencionan que fueron utilizadas en la educación en generaciones anteriores y que están pueden ayudar a mejorar la educación en valores en nuestros tiempos.

En el compromiso ético del docente, de acuerdo con Ramírez (2011) el compromiso ético del docente permita intercambiar en las partes comprometidas en la tarea educacional; además es un factor principal de los docentes, a inculcar, avanzar más allá de la comunicación de conocimientos y saberes, ser transportador del proyecto educativo institucional, es decir, los valores que pretende integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Formulación del problema tenemos el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019?, así mismo se menciona los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019?; ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019?; ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019?; ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019?

En la Hipótesis general tenemos: existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05,; así mismo se menciona las hipótesis específicas: existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05; existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05; existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019.

Se presenta la justificación de la investigación, en la que el valor teórico permitirá llenar algunos vacíos sobre los conocimientos científicos respecto a las variables estudiadas en el contexto educativo, tomando en cuenta que hoy en día, el acompañamiento pedagógico, juega un papel muy importante para el fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes, pero, lo que debemos considerar son diversos factores, como la predisposición del docente a este proceso, la preparación académica y personal del acompañante, el tiempo y el lugar para poder realizar este proceso y otros por tomar en cuenta. Por tal motivo la relevancia social será conocer y dar a conocer la incidencia que tiene este acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional del docente, considerando que nuestra educación debe continuar mejorando en todos sus procesos y con todos sus actores. Por ello, abordar este problema es de interés público en cuanto se busca la mejora en la calidad educativa en todo nuestro país.

La Justificación práctica de esta investigación se dará en contribuir con sus

resultados en el diseño de programas de promoción del acompañamiento pedagógico en busca del fortalecimiento del desarrollo profesional docente para la mejora de las diversas problemáticas en las organizaciones educativas. Puesto que abordar este problema es de interés público en cuanto a la búsqueda de la mejora en la calidad educativa. Es así que el abordaje de esta investigación se da como resultado de observar algunas debilidades en el desarrollo de la función docente y que estamos convencidos, se pueden fortalecer con las estrategias más pertinentes a cada situación. Así mismo, este estudio, pretende dar a entender cómo se están atendiendo las diversas problemáticas en las instituciones educativas y cómo un acompañamiento pedagógico adecuado en los docentes, puede colaborar a mejorar la situación educativa en general.

En la Justificación Metodológica, la presente investigación buscará una aproximación más objetiva a la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional docente en una organización educativa, y como está repercuten en la mejora de la calidad educativa. Esto permitirá informar a la ciudadanía y las autoridades de las instituciones educativas para que puedan tomar las medidas pertinentes para la elaboración de programas que incentiven un acompañamiento pedagógico de calidad, donde se fomente la excelencia educativa y el planteamiento de nuevas soluciones a las problemáticas en estas instituciones. En tal sentido, los resultados de esta investigación permitirán sugerir posibles alternativas para la optimización de las competencias profesionales en los docentes, a través de este acompañamiento docente, partiendo de la iniciativa de las autoridades correspondientes.

En el objetivo general tenemos: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019; así mismo se menciona los objetivos específicos: determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05; determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019; determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05,; determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, 2019.

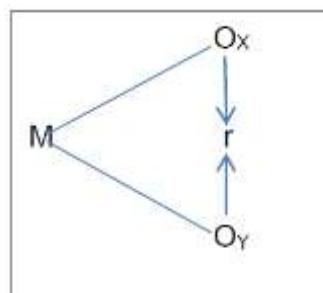
## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de la investigación

En el Tipo y diseño de la Investigación, en la actual investigación se utilizó el método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, según Bernal (2006) el método hipotético deductivo consiste en procedimientos que se inician con proposiciones en forma de hipótesis y busca contrastar las hipótesis, interpretando las conclusiones que deben compararse con la realidad de los datos. Asimismo, Hernández (2010) menciona al enfoque cuantitativo, porque se utiliza la recopilación de datos para comprobar hipótesis, con el pilar en el cálculo numérico y el trabajo estadístico

El diseño utilizado es no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación no experimental trata de investigaciones donde no podemos variar de manera intencionada las variables independientes para ver su impacto sobre el resto de las variables. Así mismo Bernal (2010), menciona que es transversal porque los datos serán recolectados en un solo momento y en un plazo único ya que la prueba será suministrada en una sola sesión por participante.

El diseño se diagrama de la siguiente forma



Dónde:

**M:** Muestra de la investigación

**O:** Coeficiente relacionales. El subíndice "x", "y" en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas.

**r:** Relación de variable o correlación

### 2.2 Operacionalización de las variables

En la Operacionalización, Según Hernández y Mendoza (2018), una definición

operacional representa el conjunto de procesos que indican las actividades que un investigador debe ejecutar para obtener los resultados, los cuales indican si existe un concepto teórico con distinto nivel de relación.

Asimismo, para Bernal (2010) la operacionalización de una variable implica convertir la variable a indicadores, en otras palabras, convertir los conceptos hipotéticos a unidades susceptibles de poder ser medidas.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores de medición</b>	<b>Niveles e intervalos</b>
Visita en aula.	Participa en consenso.	1-2.	Escala ordinal, de tipo Likert, con los niveles de respuesta:	De la variable: Malo: [20;33] Regular: [34;47] Bueno: [48;60]
	Recojo de información.	3-4.		
	Retroalimentación	5-7	Nunca 1	De la dimensión 1: Malo : [7;11] Regular: [12;16] Bueno : [17;21]
Análisis y toma de decisión.	Contrastación de evidencias.	8-10.	A veces 2	
	Toma de decisión.	11-13.	Siempre 3	De la dimensión 2: Malo : [6;9] Regular: [10;14] Bueno : [15;18]
	Planificación de talleres.	14-18		
Talleres de actualización docente.	Implementación de talleres	19-20		De la dimensión 3: Malo : [7;11] Regular: [12;16] Bueno : [17;21]

Fuente: Adaptación del marco teórico (2018)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Desarrollo profesional docente*

Dimensiones	Indicadores	Escalas	Ítems	Nivel
Reflexiva	Conocimiento en la acción.	Nunca (1)	1,2,3,4,5	Para la variable: Óptimo (74 a 100)
	Reflexión en la acción.	Casi nunca (2)		
	Reflexión sobre la acción.	A veces (3)		
Relacional	Relación entre docente y estudiantes.	Siempre (4)	6,7,8,9,10	Regular (47 - 73)
	Relaciones interpersonales cotidianas.	Casi siempre (5)		No óptimo (20 - 46)
Colegiada	Diagnóstico.		11,12, 13,14, 15	
	Planeación			
	Instrumentación			
	Evaluación.			
	Mejora continua.			
Ética	Educación y valores.		16,17,18, 19,20	Para las dimensiones: No óptimo [5;11]
	Compromiso ético del			Regular: [12;18]
	Docente.			Óptimo: [19;25]

*Fuente:* Tomado de Ignacio Domingo Maravi Canchumanya (2017)

### 2.3 Población y muestra.

La Población, según Tamayo (2012) indica que la población es el total de una investigación, incluye el total de unidades de análisis que comprenden dicha investigación y que debe medirse para un especial estudio comprendiendo un conjunto N de entidades que participan de un determinado aspecto, y se le denomina la población por ser el total de la investigación.

Tabla 03

*Población de docentes de la Red 05 - Ugel 05*

Red 05	N° Docentes encuestados
IE N° 171-10 “Hanni Rolfes”	35
IE N° 150 “Héroes de la Breña”	8
IE N° 156 El Porvenir	13
IE N° 154 “Carlos Noriega Jiménez”	20
IE N° 1182 “El Bosque”	43
Total	119

### **Muestra**

En la presente investigación la muestra censal está constituida por los 119 docentes de la Red 05, Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

La muestra según Hernández y Mendoza (2018) en una investigación cuantitativa, es una parte del total de elementos y de interés para el investigador, del cual se recopilan datos, y que debe tener una definición en primer lugar, aparte que debe ser representativa del tamaño poblacional.

El muestreo de la investigación fue no probabilístico, intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. Según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de muestreo es un proceso de elección dirigido por los aspectos de la investigación y en función de la toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores, por encima de los juicios estadísticos utilizados en las investigaciones.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En las Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad, las técnicas, según Bernal (2010) las técnicas son conjuntos de medios primordiales en la investigación de carácter científico, porque caracteriza los aspectos de las herramientas que se emplean en la investigación.

Bernal (2010) define la encuesta dentro de las técnicas de recojo de datos más empleados, se base en un cuestionario o mezcla de preguntas preparadas con el objetivo de recabar información de un conjunto de individuos.



En los Instrumentos, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que es una técnica que emplea el investigador para almacenar datos válidos acerca de las variables investigadas.

Para la variable acompañamiento pedagógico se aplicó un Cuestionario que constó de 20 ítems, donde cada pregunta tiene opciones de respuesta múltiple, de tipo Likert.

En la variable desarrollo profesional se aplicó un Cuestionario que constó de 20 ítems, donde cada pregunta tiene opciones de respuesta múltiple, de tipo Likert.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que la escala tipo Likert consiste en un conjunto de elementos mostrados en forma de afirmaciones, para permitir que el individuo realice la selección de una alternativa. En otras palabras, se muestra cada afirmación y se pide al individuo que manifieste su reacción seleccionando una de las varias categorías de la escala Likert.

Cada alternativa se pondera internamente con un número (1,2,3,4,5). Así, el individuo tiene un puntaje referente de la pregunta y al final su puntaje total, se obtiene al sumar los puntajes obtenidos en relación con todas las preguntas.

### **Ficha técnica de la variable 1: acompañamiento pedagógico**

#### **Instrumento 1: acompañamiento pedagógico.**

##### **Ficha técnica.**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de acompañamiento pedagógico.

**Autor del instrumento:** Minedu (2014) “Protocolo de Acompañamiento pedagógico”

**Adaptado por:** Ninapayta Llamccaya Wilfredo Jesús (2018)

**Objetivo del instrumento:** Medir el nivel del acompañamiento pedagógico a docentes de primaria y secundaria.

**Usuarios:** Docente.

**Características y modo de aplicación:** El cuestionario está diseñado con 20 ítems, divididos en tres dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico.

**Las dimensiones son:** Visita en aula (7 ítems), análisis y toma de decisión (6 ítems) y y talleres de actualización (7 ítems). Cada ítem tiene tres alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

**Procedimiento:** Los docentes deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada docente quien tendrá un tiempo de 15 minutos como máximo, pues se espera una respuesta rápida sin posibilidad de elaborar juicios, enfatizando el aspecto valorativo antes que cognoscitivo.

Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.

**Validación:** El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.

En la Confiabilidad, El instrumento tiene alta confiabilidad, porque se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, y en la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0,958.

### **Ficha técnica de la variable 1: acompañamiento pedagógico**

#### **Instrumento 1: desarrollo profesional**

##### **Ficha técnica.**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de desarrollo profesional

Desarrollo Profesional Docente

**Autor:** Ignacio Domingo Maravi Canchumanya.

**Adaptado:** Fanny Jesús Sosa Velarde

**Año:** 2017

**Tipo de instrumento:** Cuestionario.

**Objetivo:** Determinar la relación de la gestión escolar y el desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la red N° 15 Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2017.

**Población:** La población de estudio está constituido por los docentes de cuatro instituciones educativas de la Red N° 14 DE la Ugel 01 San Juan de Miraflores.

**Número de ítem:** 20

**Aplicación:** Directa

**Tiempo de administración:** 30 minutos

**Descripción del instrumento:** Este instrumento es un cuestionario, que consta de 20 ítems con alternativas múltiples bajo la escala de Likert.

**Confiabilidad:** El instrumento tiene alta confiabilidad, porque se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, y en la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0,935

Tabla 04

*Valoración del acompañamiento pedagógico*

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Tabla 05

*Valoración del desarrollo profesional docente*

1	2	3	4	5
Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre

**Validez**

En la Validación del instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

En ese sentido, los autores antes mencionados señalaron que la validez de expertos es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema.

Asimismo, cabe resaltar que los ítems de ambos instrumentos se validaron en base a los siguientes criterios: Pertinencia, el ítem corresponde al concepto teórico formulado. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. Claridad, Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Tabla 06:

*Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico*

Validador	Grado Académico	Resultado
Dra. Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Aplicable
Dra. Gissela Rivera Arellano	Doctora	Aplicable
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont	Doctor	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Por otra parte, en el caso de la variable desempeño profesional docente, el instrumento empleado fue el cuestionario, el cual ya fue validado por un grupo de expertos en sus tres niveles: validez de contenido, de criterio y de constructo. Además, dicho instrumento también fue baremado y estandarizado. Sin embargo, también fue adaptado y sometido a juicio de expertos para que sea viable y aplicable.

Tabla 07:

*Expertos que validaron el cuestionario de desempeño profesional docente*

<b>Validador</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Resultado</b>
Dra. Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Aplicable
Dra. Gissela Rivera Arellano	Doctora	Aplicable
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont	Doctor	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

### **Confiabilidad del instrumento**

En la Confiabilidad, nos basamos en Hernández, Fernández y Baptista (2014) y de acuerdo con De Vellis (2006) se tiene la siguiente escala para interpretar el alfa de Cronbach (p.8)

Menor de 0.60 es inaceptable

Entre 0.60 a 0.65 es indeseable.

Entre 0.65 y 0.70 es mínimamente aceptable.

Entre 0.70 a 0.80 es respetable.

Entre 0.80 a 0.90 es buena

Entre 0.90 a 1.00 Muy buena

Después de aplicar la fiabilidad mediante el software SPSS se obtuvo los siguientes valores:

Tabla 08

*Resultados del cálculo del Alfa de Cronbach para Acompañamiento pedagógico*

Variable/Indicador	Nro. ítems	Coefficiente Alfa de Cronbach
Variable		
Acompañamiento pedagógico	20	0,958
Indicador Nro. 1		
Participa en consenso.	2	0,732
Indicador Nro. 2		
Recojo de información.	2	0,825
Indicador Nro. 3		
Retroalimentación	3	0,736
Indicador Nro. 4		
Contrastación de evidencias.	3	0,875
Indicador Nro. 5		
Toma de decisión	3	0,821
Indicador Nro. 6		
Planificación de talleres.	5	0,874
Indicador Nro. 7		
Implementación de talleres	2	0,816

*Fuente:* prueba piloto.

Tabla 09

*Resultados del cálculo del Alfa de Cronbach para Desarrollo profesional docente*

Variable/Indicador	Nro. ítems	Coefficiente Alfa de Cronbach
Variable		
Desempeño profesional docente	20	0,935
Indicador Nro. 1		
Conocimiento en la acción.	5	0,839
Reflexión en la acción.		
Reflexión sobre la acción..		
Indicador Nro. 2		
Relación entre docente y estudiantes.	5	0,780
Relaciones interpersonales cotidianas.		
Indicador Nro. 3		
Diagnóstico.	5	0,757
Planeación		
Instrumentación.		
Evaluación.		
Mejora continua		
Indicador Nro. 4		
Educación y valores.	5	0,822
Compromiso ético del Docente		

*Fuente:* prueba piloto.

El resultado obtenido para la variable acompañamiento pedagógico fue de 0.958, ubicándose en el nivel de muy buena confiabilidad y la variable desarrollo profesional docente su resultado fue de 0.935 siendo esta del mismo nivel que la primera variable. Los cuestionarios estuvieron conformados por 20 ítems cada uno.

## 2.5 Procedimiento

Para levantar los datos se aplicaron dos cuestionarios usando la escala de Likert con respecto a la variable acompañamiento pedagógico y la variable desarrollo profesional docente. Luego se tabuló la información utilizando una hoja tabulada de cálculo Excel y el software estadístico SPSS V. 23, lo que permitió elaborar tablas y figuras en función de sus niveles y rangos establecidos y finalmente contrastar las hipótesis estableciendo

en primera instancia la correlación y significancia estadística considerando un 5% de error.

## 2.6 Métodos de análisis de datos

El cálculo y análisis de datos consto en primer lugar en la recolección de la información de los datos, luego de ello con la ayuda del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23, se realizó el análisis de los datos adquiridos.

Para contrastar las hipótesis, el estudio usará un estadístico de correlación (Spearman), a fin de calcular el nivel de relación entre las variables y dimensiones. El nivel de significancia es 5%, correspondiente a un intervalo de confianza estadístico de 95%, considerado como aceptable.

Para tomar decisión: Si en la prueba, el p\_valor es menor a 5% rechazaremos la hipótesis de trabajo, pero si p\_valor es mayor o igual a 5% aceptaremos la hipótesis de trabajo. El Coeficiente de Correlación de Spearman, es un indicador estadístico de la correlación (es decir la interrelación) entre las variables y dimensiones, a partir de la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

D es la resta entre los correspondientes estadísticos de orden de x-y.

N es la cantidad de parejas de datos

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) se tiene la siguiente tabla para interpretar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (p.305)

Tabla 10.

*Valores positivos de la correlación Rho de Spearman*

Puntuación	Denominación del grado
0.0	No existe correlación alguna entre las variables
0.01 a 0.10	Correlación positiva muy débil
0.11 a 0.25	Correlación positiva débil
0.26 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

## **2.7 Aspectos éticos**

En los aspectos éticos, a los participantes de dicha investigación se les informaron que los cuestionarios utilizados y/o administraron eran de forma anónima la cual protege y se respeta su identidad y su dignidad a la protección de sus derechos y bienestar de los internos, adicionalmente a ello se les informó que su participación en este estudio no tendrá consecuencias sobre temas jurídicos legales, como es el caso de su sentencia o proceso judicial; al igual que dichos resultados solo serán para tener y ampliar el conocimiento de las variables de estudio en la población. La aplicación de los cuestionarios se realizará en una sola sesión, para las cuales se tuvo en cuenta la duración que osciló entre 30 a 40 minutos en la aplicación de las pruebas.

## **III. Resultados**

### **3.1 Análisis descriptivo**

La finalidad del análisis descriptivo es identificar la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en la red 05 de la Ugel 05, en el año 2019, para lo cual se utilizará tablas de frecuencias e histogramas estadísticos.

#### **3.1 Prueba de Normalidad**

La prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov es un cálculo de "bondad de ajuste" de una muestra, que sirve para determinar el grado de concordancia que existe entre la distribución de datos obtenidos por un instrumento y una distribución teórica normal. Su objetivo es indicar si los datos se originan en una población que posee distribución teórica normal, mejor dicho, comprueba si los datos en forma razonable tienen una distribución normal en la población.

Se plantean las siguientes Hipótesis

Ho: La distribución de las variables de la investigación no difiere de la distribución teórica normal.

Ha: La distribución de las variables de la investigación difiere de la distribución teórica normal.



Tabla 11.

		Acompañamiento Pedagógico	Desarrollo Profesional Docente
N		119	119
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,76	2,80
	Desviación estándar	,552	,480
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,486	,495
	Positivo	,329	,337
	Negativo	-,486	-,495
Estadístico de prueba		,486	,495
Sig. asintótica (bilateral)		,089 <sup>c</sup>	,073 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo a los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, el sig. Asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.089 para la variable acompañamiento pedagógico y un valor de 0.073 para la variable desarrollo profesional docente. Estos valores son mayores a 0.05; por tanto, la distribución poblacional corresponde a una distribución teórica normal. En conclusión, es posible aplicar pruebas no paramétricas en la investigación.

### 3.2 Descripción de resultados

En el caso de los estadísticos descriptivos, se tiene la tabla de frecuencias de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente, considerando las respuestas de cada docente pertenecientes a la red 05 de la Ugel 05.

También se han obtenido las distribuciones de las dimensiones que corresponden para las variables, tanto como tabla de frecuencias, y el histograma estadístico, a fin de identificar la existencia de alguna tendencia y proporción entre los datos.

## Niveles de la variable acompañamiento pedagógico

Tabla 11.

*Distribución de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	7	5,88%
Regular	15	12,61%
Bueno	97	81,51%
Total	119	100,00%

Fuente: Base de datos

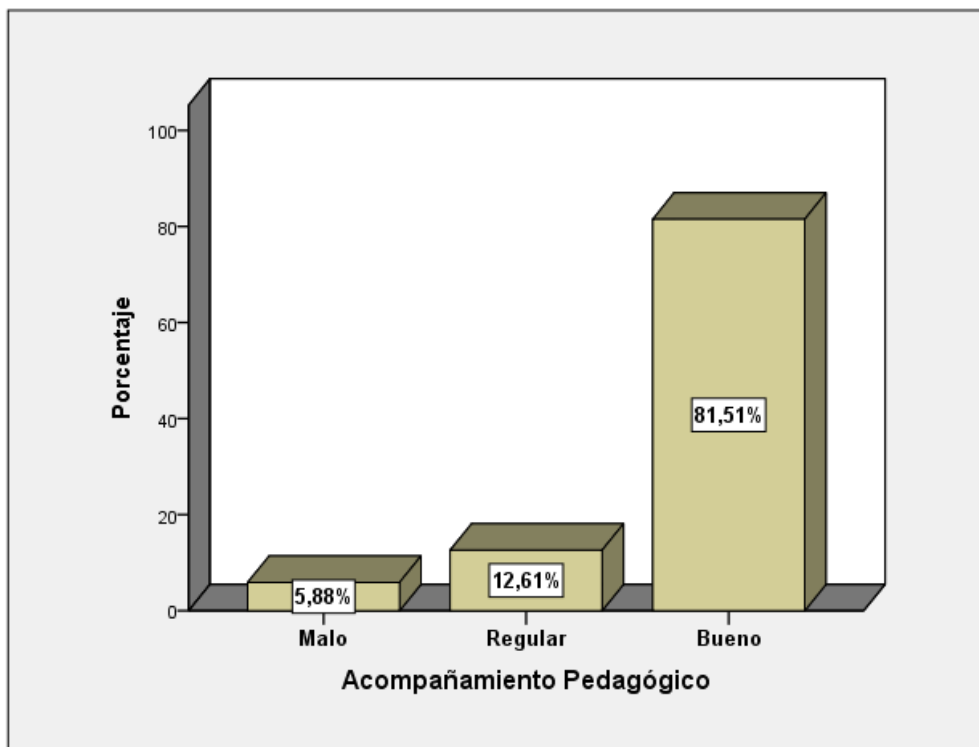


Figura 1. Histograma de la variable Acompañamiento pedagógico

Considerando los resultados de la tabla estadística 11 e histograma correspondiente, tenemos lo siguiente: de la muestra de 119 docentes que laboran en la red 05 de la Ugel 05, representando al 100% de la muestra, se encontró que 97 docentes (81.51%) consideran que el nivel del acompañamiento pedagógico es bueno, 15 docentes (12.61%) lo consideran regular y 7 docentes (5.88%) malo.

## Niveles de la variable desarrollo profesional docente

Tabla 12.

*Distribución de los niveles de la variable desarrollo profesional docente*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No óptimo	4	3,36%
Regular	16	13,45%
Óptimo	99	83,19%
Total	119	100,00%

Fuente: Base de datos

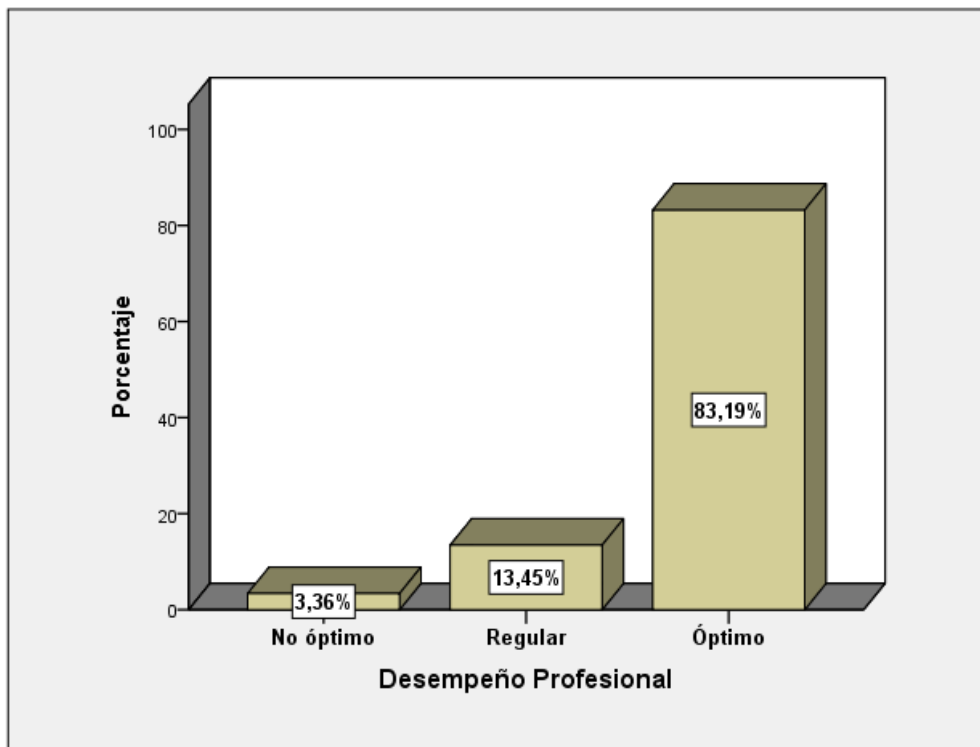


Figura 2. Histograma de la variable desarrollo profesional docente

Considerando los resultados de la tabla estadística 12 e histograma correspondiente, tenemos lo siguiente: de la muestra de 119 docentes que laboran en la red 05 de la Ugel 05, representando al 100% de la muestra, se encontró que 99 docentes (83.19%) consideran que el nivel del desempeño profesional docente es óptimo, 16 docentes (13.45%) lo consideran regular y 4 docentes (3.36%) no óptimo.

### 3.3. Análisis de contingencia o análisis comparativo

El análisis de contingencia entre las variables y dimensiones, permiten observar tendencias en la distribución de datos, y detectar una posible relación entre variables e indicadores. Para lo cual se utilizará el análisis estadístico de SPSS con tablas cruzadas, tanto a nivel de distribución de frecuencias como de gráficos estadísticos.

Tabla 13.

*Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente*

		Desarrollo Profesional			
		No óptimo	Regular	Óptimo	Total
Acompañamiento Pedagógico	Malo	3	3	1	7
		2,5%	2,5%	0,8%	5,9%
	Regular	0	12	3	15
		0,0%	10,1%	2,5%	12,6%
	Bueno	1	1	95	97
		0,8%	0,8%	79,8%	81,5%
Total		4	16	99	119
		3,4%	13,4%	83,2%	100,0%

Fuente: Base de datos

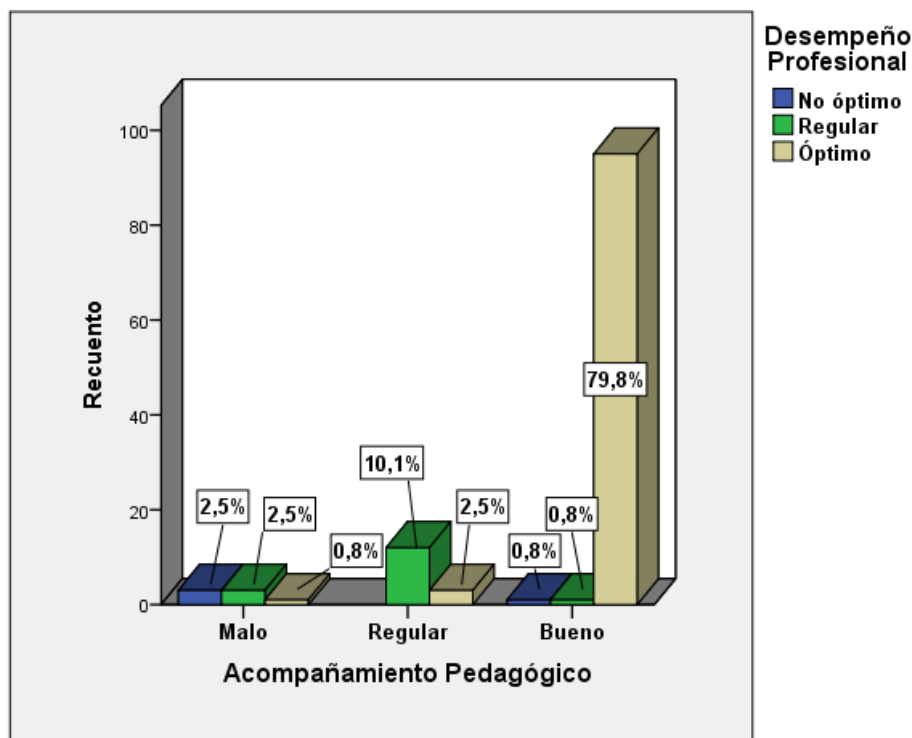


Figura 3. Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente

De acuerdo a la tabla 13, el 79.8% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 10.1% considera que el nivel es regular.

Tabla 14.

*Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva.*

		Acompañamiento Pedagógico			
		Malo	Regular	Bueno	Total
Reflexiva	No óptimo	2	0	1	3
		1,7%	0,0%	0,8%	2,5%
	Regular	4	12	1	17
		3,4%	10,1%	0,8%	14,3%
	Óptimo	1	3	95	99
		0,8%	2,5%	79,8%	83,2%
Total		7	15	97	119
		5,9%	12,6%	81,5%	100,0%

Fuente: Base de datos

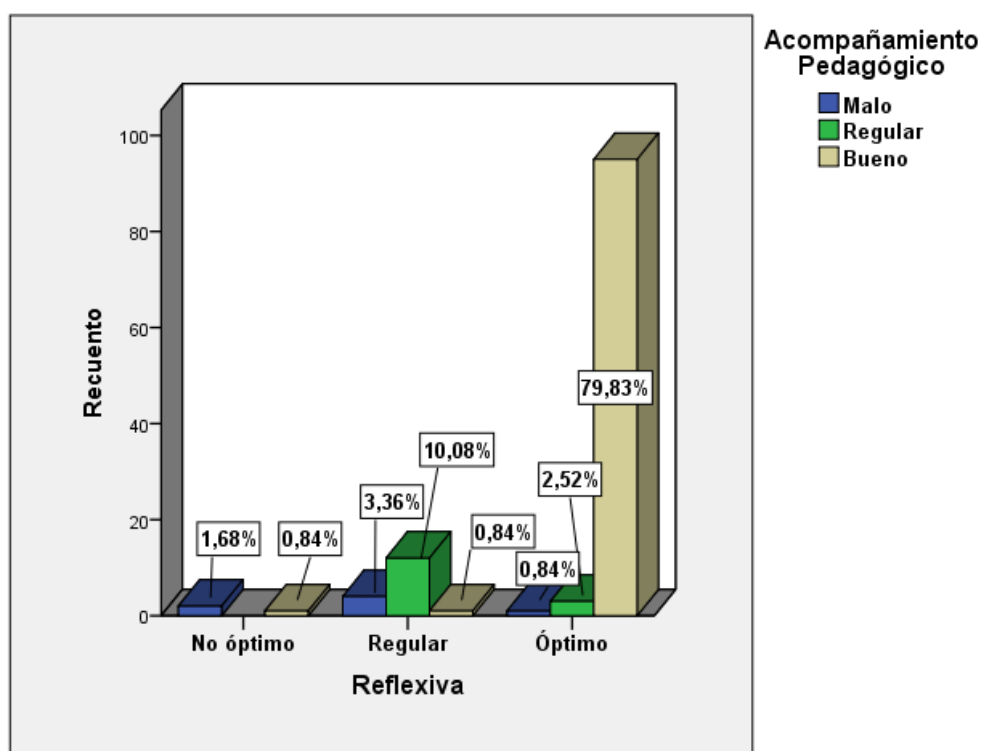


Figura 4. Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva.

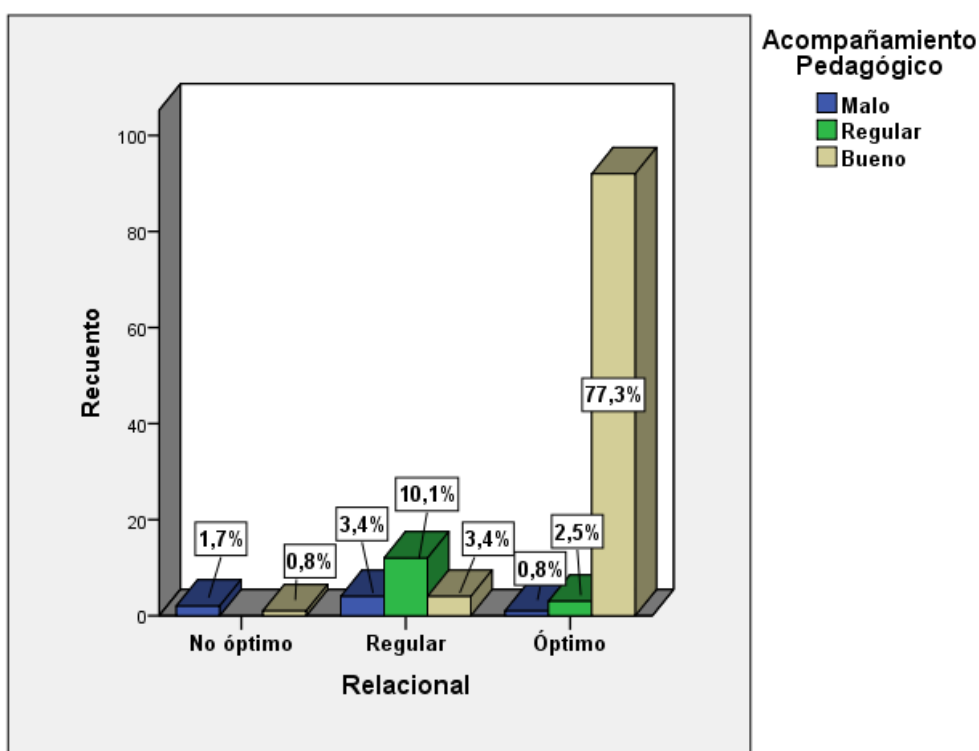
De acuerdo con la tabla 14, el 79.8% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 10.08% considera que el nivel es regular.

Tabla 15.

*Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión Relacional.*

		Acompañamiento Pedagógico			
		Malo	Regular	Bueno	Total
Relacional	No óptimo	2	0	1	3
		1,7%	0,0%	0,8%	2,5%
	Regular	4	12	4	20
		3,4%	10,1%	3,4%	16,8%
	Óptimo	1	3	92	96
		0,8%	2,5%	77,3%	80,7%
Total		7	15	97	119
		5,9%	12,6%	81,5%	100,0%

Fuente: Base de datos



*Figura 5. Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión Relacional.*

De acuerdo con a la tabla 15, el 77.3% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 10.1% considera que el nivel es regular.

Tabla 16.

*Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión Colegiada.*

		Acompañamiento Pedagógico			
		Malo	Regular	Bueno	Total
Colegiada	No óptimo	3	2	2	7
		2,5%	1,7%	1,7%	5,9%
	Regular	3	10	0	13
		2,5%	8,4%	0,0%	10,9%
	Óptimo	1	3	95	99
		0,8%	2,5%	79,8%	83,2%
Total		7	15	97	119
		5,9%	12,6%	81,5%	100,0%

Fuente: Base de datos

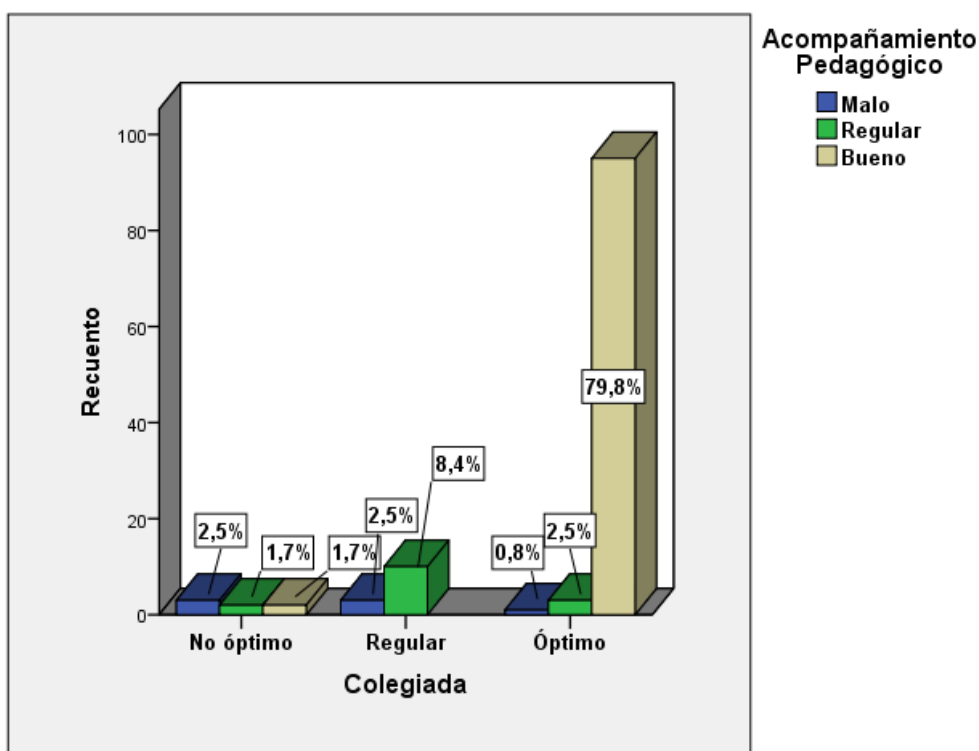


Figura 6. Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión Colegiada.

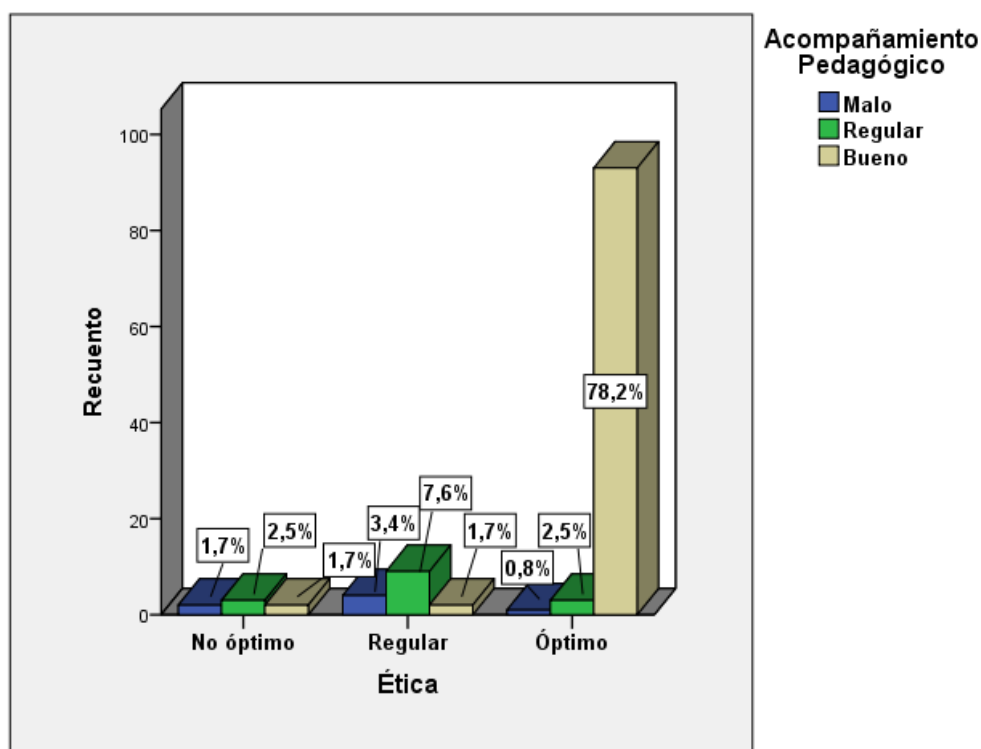
De acuerdo con la tabla 16, el 79.8% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 8.4% considera que el nivel es regular.

Tabla 17.

*Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética.*

			Acompañamiento Pedagógico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Ética	No óptimo	Recuento	2	3	2	7
		% del total	1,7%	2,5%	1,7%	5,9%
	Regular	Recuento	4	9	2	15
		% del total	3,4%	7,6%	1,7%	12,6%
	Óptimo	Recuento	1	3	93	97
		% del total	0,8%	2,5%	78,2%	81,5%
Total		Recuento	7	15	97	119
		% del total	5,9%	12,6%	81,5%	100,0%

Fuente: Base de datos



*Figura 7. Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética.*

De acuerdo con la tabla 17, el 78.2% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 7.6% considera que el nivel es regular.



### 3.5 Análisis inferencial o contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

Tabla 18.

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables acompañamiento pedagógico y Desarrollo profesional docente*

		Acompañamiento Pedagógico		Desarrollo profesional docente
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Desarrollo profesional docente	Coefficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 indica una correlación de Rho de Spearman positiva muy fuerte entre las variables analizadas de (Rho= 0,823); y significativa (Sig = 0,000<0.05); por lo cual se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis alternativa H<sub>1</sub>: “Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”. Se puede afirmar entonces: a mayor nivel de acompañamiento pedagógico mayor será el desarrollo profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05.

#### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del

desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 19.

*Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente*

		Acompañamiento Pedagógico	Dimensión Reflexiva
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	119
	Dimensión Reflexiva	Coeficiente de correlación	,821**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	119

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 indica una correlación de Rho de Spearman positiva muy fuerte entre las variables analizadas de ( $Rho = 0,821 > 0.75$ ); y significativa ( $Sig = 0,000 < 0.05$ ); por lo cual se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis alternativa H<sub>1</sub>: “Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, 2019”. Se puede afirmar entonces: a mayor nivel de acompañamiento pedagógico mayor será la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 20.

*Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente*

		Acompañamiento Pedagógico	Dimensión Relacional
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	119
	Dimensión Relacional	Coeficiente de correlación	,750**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	119

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 indica una correlación de Rho de Spearman positiva considerable entre las variables analizadas de ( $Rho = 0,750 > 0.50$ ); y significativa ( $Sig = 0,000 < 0.05$ ); por lo cual se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : “Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”. Se puede afirmar entonces: a mayor nivel de acompañamiento pedagógico mayor será la dimensión relacional del desarrollo profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05.

### Hipótesis específica 3

**$H_0$ :** No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**$H_1$ :** Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 21.

*Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente*

			Acompañamiento Pedagógico	Dimensión Colegiada
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Dimensión Colegiada	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 21 indica una correlación de Rho de Spearman positiva muy fuerte entre las variables analizadas de ( $Rho = 0,814 > 0.75$ ); y significativa ( $Sig = 0,000 < 0.05$ ); por lo cual se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : “Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”. Se puede afirmar entonces: a mayor nivel de acompañamiento pedagógico mayor será la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05.

#### **Hipótesis específica 4**

**$H_0$ :** No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**$H_1$ :** Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 22.

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente*

			Acompañamiento Pedagógico	Dimensión Ética
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Dimensión Ética	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 22 indica una correlación de Rho de Spearman positiva muy fuerte entre las variables analizadas de ( $Rho = 0,766 > 0.75$ ); y significativa ( $Sig = 0,000 < 0.05$ ); por lo cual se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : “Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”. Se puede afirmar entonces: a mayor nivel de acompañamiento pedagógico mayor será la dimensión ética del desarrollo profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05.

## V. Discusión

Sobre la hipótesis principal se ha comprobado una relación existente entre las variables acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05, 2019, al obtenerse una correlación de Rho de Spearman positiva muy fuerte entre las variables con 0.823 y un nivel de significancia o p\_valor de 0.000; en forma complementaria la estadística descriptiva de la variable acompañamiento pedagógico presenta un nivel bueno (81.15%) y la variable desarrollo profesional docente en un nivel óptimo (83.19%); además la tabla de contingencia indica que el 79.8% de docentes percibieron un acompañamiento pedagógico bueno y un desarrollo profesional docente de nivel “óptimo”. Los resultados tienen relación con la investigación de Pacheco (2016), cuyo coeficiente de correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.67; lo que indica que el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente, los resultados muestran que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Asimismo, se demuestra que los factores del acompañamiento pedagógico influyen en el desempeño docente ya que la mayoría (55,3%) de los docentes califica al acompañamiento pedagógico como bueno, en cuanto al desempeño docente, el 58,8% de los docentes lo califican igualmente de bueno. Información que está sustentada por Minedu (2016) quien señaló que “el acompañamiento pedagógico es la estrategia de formación en servicio situada en la institución educativa, dirigida al docente de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo objetivo es promover el desarrollo profesional del docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.

Con respecto a la hipótesis específica 1; de acuerdo al resultado estadístico, se tiene la existencia de una correlación Rho de Spearman positiva muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desempeño profesional docente de ( $Rho = 0,821$ ); se afirma entonces que cuanto mayor sea el nivel de acompañamiento pedagógico tendremos una mayor dimensión reflexiva del desempeño profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05; en la tabla cruzada entre acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva, existió un grupo

representativo del 79.83% de docentes que percibieron un acompañamiento pedagógico “bueno” y una dimensión reflexiva de nivel “óptimo”. Los resultados tienen relación con la investigación de Bromley (2017), cuyo coeficiente de correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente es de 0.754; lo que indica que el acompañamiento pedagógico influye en la reflexión crítica docente, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor reflexión crítica docente, los resultados muestran que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente. Asimismo, se demuestra que los factores del acompañamiento pedagógico influyen en la reflexión crítica docente ya que la mayoría de los docentes (54%) califica al acompañamiento pedagógico como bueno, en cuanto a la reflexión crítica docente, el 60% de los docentes lo califica de destacado. Información que está sustentada por Minedu (2014) quien señaló respecto a la dimensión reflexiva que “el docente afirma su identidad profesional en el trabajo profesional que ejecuta diariamente. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor”.

Con respecto a la hipótesis específica 2; de acuerdo al resultado estadístico, se tiene la existencia de una correlación Rho de Spearman positiva considerable entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desempeño profesional docente de ( $Rho = 0,75$ ); se afirma entonces que cuanto mayor sea el nivel de acompañamiento pedagógico tendremos una mayor dimensión relacional del desempeño profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05, distrito de San Juan de Lurigancho; en la tabla cruzada entre acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional, existió un grupo representativo del 77.3% de docentes que percibieron un acompañamiento pedagógico “bueno” y una dimensión relacional de nivel “óptimo”. Los resultados tienen relación con los estudios de Huamaní (2016), cuyo coeficiente de correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y la comunicación efectiva docente es de 0.828; lo que indica que el acompañamiento pedagógico influye en la comunicación efectiva docente, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor comunicación efectiva docente, los resultados muestran que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y la comunicación efectiva docente. Asimismo, se demuestra que los factores del acompañamiento

pedagógico influyen en la comunicación efectiva docente ya que la mayoría de los docentes (58.8%) califica al acompañamiento pedagógico como bueno, en cuanto a la comunicación efectiva docente, el 55.3% de los docentes lo califica de adecuado. Información que está respaldada por Minedu (2014) quien señaló respecto a la dimensión relacional que “la docencia en forma primordial tiene una relación entre individuos que confluyen a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los especialistas pedagógicos. En esta asociación se generan enlaces cognitivos, afectivos y sociales con lo cual la docencia se convierte en una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural”.

Con respecto a la hipótesis específica 3; de acuerdo al resultado estadístico, se tiene la existencia de una correlación Rho de Spearman positiva muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desempeño profesional docente de ( $Rho = 0,814$ ); se afirma entonces que cuanto mayor sea el nivel de acompañamiento pedagógico tendremos una mayor dimensión colegiada del desempeño profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05; en la tabla cruzada entre acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada, existió un grupo representativo del 79.8% de docentes que percibieron un acompañamiento pedagógico “bueno” y una dimensión colegiada de nivel “óptimo”. Los resultados tienen relación con los estudios de Pacheco (2016), cuyo coeficiente de correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y gestión educativa es de 0.83; lo que indica que el acompañamiento pedagógico influye en la gestión educativa, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor gestión educativa, los resultados muestran que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y la gestión educativa. Asimismo, se demuestra que los factores del acompañamiento pedagógico influyen en el aprendizaje organizacional ya que la mayoría de los docentes (67%) califica al acompañamiento pedagógico de un nivel alto, en cuanto a la gestión educativa, el 75% de los docentes lo califica de nivel alto. Información que está respaldada por Minedu (2014) quien señaló respecto a la dimensión colegiada que “el docente genera principalmente su labor dentro de una estructura organizacional, cuyo objetivo es asegurar que sus beneficiarios prioritarios los estudiantes, aprendan y adquieran las competencias planificadas. Su práctica profesional es social e institucional. Se interrelaciona con sus pares docentes y directivos, y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la institución educativa. Este escenario que se observa en la vida



institucional permite el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de las prácticas de enseñanza aprendizaje”.

Con respecto a la hipótesis específica 4; de acuerdo al resultado estadístico, se tiene la existencia de una correlación Rho de Spearman positiva muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desempeño profesional docente de ( $Rho = 0,766$ ); se afirma entonces que cuanto mayor sea el nivel de acompañamiento pedagógico tendremos una mayor dimensión ética del desempeño profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05; en la tabla cruzada entre acompañamiento pedagógico y la dimensión ética, existió un grupo representativo del 78.2% de docentes que percibieron un acompañamiento pedagógico “bueno” y una dimensión ética de nivel “óptimo”. Los resultados tienen relación con los estudios de Bromley (2017), en su tesis donde el objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. En conclusión, la hipótesis principal de la tesis, donde el acompañamiento pedagógico tiene relación con la actitud reflexiva crítica del docente, con un coeficiente de correlación  $Rho = 0,754$ , con un valor  $sig.=0,000$ . Por tanto, existe evidencia que comprueba la hipótesis principal. Información que está respaldada por Minedu (2014) quien señaló respecto a la dimensión ética que “la ética es identificada como orientadora, reguladora de las acciones del docente dentro de las instituciones educativas o dentro del aula; en otras palabras, la ética influye en la forma como el docente se compromete en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes y de la forma como promueve su desarrollo moral, y de qué manera atribuye la consolidación del ambiente moral de las instituciones educativas, sin duda, el sistema de referencia moral del docente influye en lo que siente, piensa y hace en la interacción con el estudiante sin relación directa con el área disciplinaria de su enseñanza, los estudiantes desarrollan aprendizajes de la mano con la ética, sería deseable contribuir a ser ciudadanos de éxito en un futuro”

## V. Conclusiones

- Primero:** En este trabajo en relación a la hipótesis general, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.823 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019.
- Segundo:** La presente investigación en relación a la hipótesis específica 1, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.821 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019.
- Tercero:** La presente investigación en relación a la hipótesis específica 2, demuestra que existe relación significativa positiva considerable con rho de Spearman de 0.75 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019.
- Cuarto:** La presente investigación en relación a la hipótesis específica 3, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.814 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019.
- Quinto:** La presente investigación en relación a la hipótesis específica 3, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.766 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** De acuerdo a la investigación existe una relación significativa positiva muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; por lo cual, se recomienda que se continúe realizando estudios sobre estas variables en el resto de instituciones educativas de la Ugel 05, para propiciar la incorporación de nuevas dimensiones.
- Segunda:** Se sugiere que el Ministerio de Educación considere en su plan de ejecución, la programación de capacitaciones orientados a los docentes, respecto al acompañamiento pedagógico, de forma que se incida en la dimensión reflexiva del desempeño profesional docente (conocimiento en la acción, reflexión en la acción, reflexión sobre la acción), en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019.
- Tercera:** Se sugiere que la Dirección Regional de Lima Metropolitana (Dreln) considere en su plan de ejecución, la programación de talleres orientados a los docentes, respecto al acompañamiento pedagógico, de forma que se incida en la dimensión relacional del desempeño profesional docente (relación entre docente y estudiantes, relaciones interpersonales cotidianas), en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019
- Cuarta:** Se sugiere que la Dirección Regional de Lima Metropolitana (Dreln) considere en su plan de ejecución, la programación de talleres orientados a los docentes, respecto al acompañamiento pedagógico, de forma que se incida en la dimensión colegiada del desempeño profesional docente (diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación, mejora continua), en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, 2019
- Quinta:** Se sugiere que los directivos de las instituciones educativas de la Ugel 05, consideren en su plan de ejecución, la programación de talleres orientados a los docentes, respecto al acompañamiento pedagógico, de forma que se incida en la dimensión ética del desempeño profesional docente (educación y valores, compromiso ético del docente), en las instituciones educativas públicas de la red 05, Ugel 05, 2019.

## Referencias

- Al-Hothali, H. (2018). *Ethics of the Teaching Profession among Secondary School Teachers from School Leaders' Perspective in Riyadh*. International Education Studies; Vol. 11, No. 9; 2018, agosto 2018. E-ISSN 1913-9039. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1189527.pdf>
- Alcas, N. (2015). *Aprendizaje organizacional y Desarrollo profesional docente en las Instituciones Educativas del Callao, 2015*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- Asril, A.; Lian, B.; Tobari, T. (2019). *The effect of organizational climate and school's culture on teachers' professional performance in Palembang, Indonesia*. European Journal of Education Studies, [S.l.], Abril 2019. ISSN 2501 1111. Recuperado de: <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2373>
- Balogun, I. , Oladele, J. , y Jamiu, Z. (2018). *Students' Perception on Teaching Practice Assessment: Implications on Teacher Professional Performance in Nigeria*. Anatolian Journal of Education, 3(2), 25-34. Recuperado de [http://e-aje.net/images/dosyalar/aje\\_2018\\_2\\_3.pdf](http://e-aje.net/images/dosyalar/aje_2018_2_3.pdf)
- Briška, I. (2019). *Reflection of preservice teacher professional performance for promoting transdisciplinary learning in primary school education*. Innovations, Technologies and Research in Education. ISBN 978-9934-18-482-6. p 301-311. Recuperado de [https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/apgads/PDF/ATEE-2019-ITRE/Book\\_itre-2019.pdf](https://www.apgads.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/ATEE-2019-ITRE/Book_itre-2019.pdf)
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. (Tesis Maestría). Lima – Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5849>

Davini, M. (1995) *La Formación Docente Un Programa de Investigaciones*. Argentina 1995. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/397769164/Davini-1995-La-Formacion-Docente-Un-Programa-de-Investigaciones>

De Vellis, R. (2012). *Scale development. Theory and applications* (pp. 104-114). USA: SAGE.

Domas, K y Tiedemann, J. (2000), “Parents’ gender stereotypes and teachers’ beliefs as predictors of children’s concept of their mathematical ability in elementary school”, *Journal of Educational Psychology*, vol. 92, N° 1.

García, D. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica N° 1*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: [http://www.centropoveda.orgIIMG/pdf/Acompañamiento\\_a\\_la\\_practica\\_pedagogica-1.pdf](http://www.centropoveda.orgIIMG/pdf/Acompañamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf).

Gadusova, Z. y Predanocyova, L. (2018). *Developing Teacher Competences in a Student Teacher Population*. *Education Research and Perspective*, Volumen 48, 2018, p98-123. Recuperado de [http://www.erjournal.net/wp-content/uploads/2019/02/05\\_ERPV45\\_Gadusova-and-Predanocyova.pdf](http://www.erjournal.net/wp-content/uploads/2019/02/05_ERPV45_Gadusova-and-Predanocyova.pdf)

Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus, 1ª edición en español. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100015](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100015)

Herrera, M. (2019). *English Foreign Language Teachers’ Perceptions of the Implementation of Task Based Language Teaching in Chile*. Thesis (Doctor of Education). University of Alberta. Recuperado de <https://era.library.ualberta.ca/items/e10defe7-7cf4-4359-82ba-3d25f2027de1>

Huamaní, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*, Escuela Profesional de Administración de la Universidad “Alas Peruanas”, Tesis de maestría, Lima – Perú. Recuperado

de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1431/1400>

Kelchtermans, G. (2004) *CPD for professional renewal: moving beyond knowledge for practice*. In C. Day (Ed.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers* (Vol. 217237). Berkshire: McGraw-Hill Education

Kyshtymova, I.; Rozhkova, N. (2019). *Public Standing of a Teacher and Its Adjustment*. European Journal of Contemporary Education, v8 n2 p294-302 2019. Recuperado de <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/2196>

Leus, O.; Maslak, A. (2018). *Measurement and analysis of teachers' professional performance*. Rezekne Academy of Technologies. Recuperado de <https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2018/paper/viewPaper/1735>

Mairena, E. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, 2015*. Tesis maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>.

Ministerio de educación (2014) *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador*. Editorial Ministerio de Educación. Lima, Perú.

Ministerio de educación (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU*, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica.

Ministerio de Educación del Perú (2017) *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el*

*proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” – Perú*

Ministerio de Educación de Chile (2015) *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar* Recuperado de [http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE\\_2015.pdf](http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf)

Maravi, I. (2017). *Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2017*. (Tesis Maestría). Lima – Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10761>

Nicuesa, M. (2014). *Interacción*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/interaccion.php>

Ninapayta, W. (2018) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19121>

Oroh, R. (2019). *Pedagogical Competence of Vocational Teacher through the Model-impact School Patterns in the Application of Change Management*. Atlantis Press. Recuperado de <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ictvet-18/55914009>

Ortiz, R. y Soza, M. (2014) *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*, tesis para optar al título de Licenciatura en pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma “Rubén Darío”- Nicaragua

Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (2014) *El liderazgo Escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte con base en ocho*

sistemas escolares de la región. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_000232799&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_a0c7efa9-e5bf-4b5f-94932f99ddd82b22%3F\\_%3D232799spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000232799/PDF/232799spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A66%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000232799&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a0c7efa9-e5bf-4b5f-94932f99ddd82b22%3F_%3D232799spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000232799/PDF/232799spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A66%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D)

OECD (2016) Management of the teaching workforce in denmark. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9789264262430-8-en>

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luís Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*, tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión y Administración Educativa de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>

Pérez G.; Nava N.; Valles M. (2017) *Educational supervision as pedagogical accompaniment conducted by secondary education directors*. Recuperado de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1201/1124>

Portela, R. (2014) *Implementación de un instrumento de evaluación de desempeño laboral docente y su impacto en el clima organizacional del colegio Colombo Galés*. Plan de mejoramiento. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8650>

Robinson, V. (2009) *Liderazgo directivo*. Recuperado de <http://www.revistadeeducacion.cl/viviane-robinson-profesora-la-universidad-auckland-lograr-cambios-significativos-los-establecimientos-escolares/>



- Sánchez, M. (2014) *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la Fachse*, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque Perú. 2014. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6522>
- Santos, C, (2012) Lineamientos de trabajo colegiado José María Rico No. 221, Col. Del Valle, Del. Benito Juárez, C.P. 03100, México, D.F.
- Sovero, F. (2012). Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico. Lima: San Marcos
- Tallaferro, D. “La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes” EDUCERE Año 10 2006, abril (33), 269- 273 vvvvvv
- Tiara, L. (2019) *Analysis of Determining Factors of Teacher Performance in Integrated Social Science Learning in Tanah Datar Junior High School*. Atlantis Press. ISBN 978-94-6252-797-3. Recuperado de <https://www.atlantispress.com/proceedings/piceeba-19/125918363>
- Tobón, S. (2018) *Manual de asesoría técnica pedagógica. El proyecto de intervención*. México 2018. Recuperado de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/09/Manual-de-Asesor%C3%ADa-T%C3%A9cnica-Pedag%C3%B3gica-El-Proyecto-de-Intervenci%C3%B3n.pdf>

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019						
AUTOR: BR. FANNY JESÚS SOSA VELARDE						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019  <b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019?  ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019?  ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019	<b>Variable 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>			
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  Determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>  Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente de la RED05, UGEL05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos  Malo: [20;33] Regular: [34;47] Bueno: [48;60]
			Visitas en aula	Participa en consenso. Recojo de información. Retroalimentación	1,2,3,4,5, 6, 7	
			Análisis y toma de decisión	Contrastación de evidencias Toma de decisión.	8, 9, 10, 11, 12, 13	
			Talleres de actualización docente	Planificación de talleres. Implementación de talleres.	14, 15, 16, 17, 18	
			<b>Variable 2: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel es y rang os
			Reflexiva	Conocimiento en la acción Reflexión en la acción. Reflexión sobre la acción	1, 2,3, 4, 5	Óptimo (74 a 100)
			Relacional	Relación entre docente y estudiantes. Relaciones interpersonales cotidianas.	6, 7,8, 9, 10	Regular (47 - 73)  No óptimo

distrito de San Juan de Lurigancho 2019?	de San Juan de Lurigancho 2019		Colegiada	Diagnóstico Planeación Instrumentación. Evaluación. Mejora continua.	11, 12, 13, 14, 15, 16	(20 - 46)
			Ética	Educación y valores. Compromiso ético del Docente	17, 18, 19, 20	Para las dimensiones: No óptimo [5;11] Regular: [12;18] Óptimo: [19;25]
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<b>TIPO: Básico</b>  <b>DISEÑO:</b> No experimental Transversal  <b>NIVEL:</b> Descriptivo Correlacional  <b>MÉTODO:</b> hipotético-deductivo	<b>POBLACIÓN:</b> La población para el presente trabajo está conformada por los 119 <b>en docentes de primaria, RED 05, UGEL05.San Juan de Lurigancho 2019.</b>  <b>MUESTRA:</b> El tamaño de muestra es de 119 <b>docentes de primaria, RED05, UGEL05.San Juan de Lurigancho 2019.</b>  <b>MUESTREO:</b> No aplica por considerarse toda la población	<b>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Ficha técnica:</b> Ninapayta Llamccaya Wilfredo Jesús  <b>Variable 2: Desarrollo profesional docente</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Ficha técnica:</b> Ignacio Domingo Maravi Canchumanya.	<b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas, figuras y frecuencias <b>INFERENCIAS:</b> Pruebas de normalidad Kolmogorov – Smirnov			

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO**

El cuestionario que a continuación se presenta tiene como objetivo principal obtener información sobre el proceso de acompañamiento pedagógico suscitado en la Red 05- Ugel 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, durante las labores educativas de los docentes. Por ello, se le agradecerá leer con atención y contestar a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

ESCALA VALORATIVA		
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	2	3

Se le agradecerá completar estos datos, teniendo en cuenta que este cuestionario es **anónimo**

Nivel: Inicial: ( ) Primaria: ( ) Secundaria ( )

Edad:.....Tiempo de servicio en la I.E.:.....

Sexo: .....Condición: Nombrado: ( ) Contratado: ( )

Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	VISITAS AL AULA	1	2	3
01	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico			
02	Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico			
03	La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad			
04	Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo			
05	Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes			
06	Los directivos generan espacios para retroalimentar y/o asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas			
07	Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita			

Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	1	2	3
08	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente			
09	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente			
10	Consideras que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado			
11	La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente es pertinente y oportuna			
12	Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula			
13	Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones			

Nº	ÍTEM / DIMENSIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE	1	2	3
14	Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente			
15	Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta			
16	Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula			
17	Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula			
18	Consideras que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de 40 horas por taller			
19	Consideras que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula			
20	Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado			

**ANEXO 3**  
**INSTRUMENTO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE**

**Estimado docente:** El cuestionario que a continuación se presenta tiene como objetivo principal obtener información sobre el desarrollo profesional docente en la Red 05, Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho. Por ello, se le agradecerá leer con atención y contestar a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, teniendo en cuenta la siguiente escala de calificaciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Recordar que este cuestionario es **anónimo y de carácter confidencial**, por ello responde con sinceridad porque tu aporte es valioso para la transparencia del estudio.

Nº	Desarrollo profesional docente	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: 1: Reflexiva</b>					
1	Deliberas en la toma de decisiones para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes en tus estudiantes					
2	Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes					
3	Describes la acción educativa en forma implícita o explícita cuando realizas interacciones con tus estudiantes					
4	Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a las necesidades e interés de tus estudiantes					
5	Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando las diversas experiencias vividas en el aula					
	<b>Dimensión: 2: Relacional</b>					
6	El Clima institucional es el adecuado para desarrollar su labor como docente					
7	Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa					
8	Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter ético y cultural					
9	Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales					
10	Conoces las necesidades e intereses de tus estudiantes y logras interactuar pertinentemente con ellos					

	<b>Dimensión: 3: Colegiada</b>					
11	Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela					
12	Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales					
13	Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado					
14	Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se cumplan					
15	Consideras que la mejora continua debería ser constante para obtener información que retroalimente y enriquezca futuras propuestas					
	<b>Dimensión: 4: Ética</b>					
16	Te comprometes con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana					
17	Orientas y regulas el comportamiento de tus estudiantes e influyes en la mejora de la calidad educativa					
18	Asistes con frecuencia a charlas y talleres para afirmar sus desempeños y valores morales y para ponerlas a disposición de sus estudiantes					
19	Observas faltas de valores en los estudiantes o docentes de la institución educativa.					
20	Te consideras portador de valores del proyecto educativo de tu escuela y lo pones en práctica en tu labor pedagógica					

**ANEXO 4**  
**BASE DE DATOS DE INSTRUMENTO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

VARIABLE (1): ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO																									
Nro.	Dimensión 1: Visita en aula								Dimensión 2: Análisis y toma de decisión								Dimensión 3: Micro talleres y talleres de actualización docente								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17	18	19	20	ST		
1	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
3	2	2	3	3	2	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	56	
4	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	57	
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	40	
6	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	53	
8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
9	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	39	
10	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	1	1	2	1	8	1	2	2	2	1	1	2	11	30	
11	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	58	
12	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	57	
13	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	58	
14	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	58	
15	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	39	
16	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	58	
17	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
18	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	59	
19	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	58	
20	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	39	



21	2	3	3	3	3	3	3	2	0	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	54
22	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	1	7	3	3	3	3	3	3	3	2	1	58
23	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
24	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	2	3	1	7	3	3	3	3	3	3	3	2	1	58
25	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40
26	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
27	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
28	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
29	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	39
30	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
31	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
32	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
33	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
34	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
35	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30
36	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
37	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
38	2	3	3	3	2	3	3	1	9	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	58
39	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
40	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
41	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
42	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
43	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
44	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
45	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40

46	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
47	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
48	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
49	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
50	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
51	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
52	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
53	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
54	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
55	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	30
56	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
57	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
58	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
59	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
60	1	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	41
61	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
62	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
63	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
64	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
65	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40
66	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
67	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
68	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	31
69	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	2	3	3	3	3	3	3	2	0	58
70	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59

71	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
72	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
73	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	2	3	3	3	3	3	3	2	0	58
74	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
75	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
76	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
77	2	3	3	3	3	3	3	2	0	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	54
78	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
79	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
80	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
81	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
82	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
83	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	2	1	1	9	27	
84	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
85	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40
86	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
87	2	3	3	3	3	3	3	2	0	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	54
88	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
89	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
90	1	2	2	3	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	42
91	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
92	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	2	3	2	3	3	1	9	57
93	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	2	3	3	3	3	3	2	0	58
94	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
95	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40

96	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
97	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	2	3	3	3	3	2	0	58
98	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
99	1	1	1	1	2	2	1	9	1	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	8			27
100	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
101	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
102	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	2	3	1	7	3	3	3	3	3	3	3	2	1	58
103	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
104	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	2	3	3	3	3	3	3	2	0	58
105	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40
106	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
107	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
108	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	2	3	3	3	3	3	3	2	0	58
109	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
110	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	38
111	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	8			25	
112	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
113	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
114	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
115	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	40
116	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
117	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
118	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59
119	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	3	2	1	59

# ANEXO 5

## BASE DE DATOS DE INSTRUMENTO DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

VARIABLE (2) DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE																										
Nro	Dimensión 1: Reflexiva						Dimensión 2: Relacional						Dimensión 3: Colegiada						Dimensión 4: Ética						TOTAL	
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST		
1	5	4	5	5	5	24	4	5	4	4	5	22	5	4	4	3	4	20	4	5	4	5	4	22	88	
2	4	5	5	5	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	94	
3	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	92	
4	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	3	21	4	3	4	4	4	19	5	4	5	5	4	23	87	
5	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	53	
6	4	4	3	5	3	19	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	4	19	4	5	4	5	5	23	82	
7	5	4	5	4	5	23	3	3	3	3	3	15	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	4	21	81	
8	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	94	
9	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	95	
10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	7	28	
11	5	4	3	4	3	19	4	5	4	4	4	21	5	5	4	3	5	22	3	5	4	3	5	20	82	
12	5	4	3	4	3	19	4	4	4	4	4	20	5	4	4	3	5	21	3	5	4	2	5	19	79	
13	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	90	
14	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	4	4	5	4	5	22	88	
15	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	49	
16	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86	
17	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86	
18	4	4	5	5	3	21	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	4	23	88	
19	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	4	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	5	24	90	
20	3	3	4	4	3	17	3	4	2	4	2	15	3	4	2	2	3	14	4	4	2	2	3	15	61	
21	5	4	5	5	4	23	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	92	
22	4	3	4	5	4	20	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	91	
23	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	4	22	5	5	3	3	4	20	87	
24	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	94	
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60	
26	4	4	5	5	4	22	4	5	4	4	5	22	5	4	4	3	4	20	4	5	4	5	4	22	86	
27	4	5	5	5	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	94	
28	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	92	
29	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	3	21	4	3	4	4	4	19	5	4	5	5	4	23	87	
30	3	3	2	3	2	13	5	5	5	5	5	25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	58	
31	4	4	3	5	3	19	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	4	19	4	5	4	5	5	23	82	
32	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	4	21	89	
33	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	94	
34	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	95	
35	4	3	3	4	2	16	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	4	3	3	4	17	60	
36	5	4	3	4	3	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	3	5	22	3	5	4	3	5	20	86	
37	5	4	3	4	3	19	5	5	5	5	5	25	5	4	4	3	5	21	3	5	4	2	5	19	84	
38	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	90	

39	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	4	4	5	4	5	22	88
40	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	4	3	5	22	4	4	4	4	5	21	91
41	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
42	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
43	4	4	5	5	3	21	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	4	23	88
44	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	4	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	5	24	90
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
46	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	96
47	4	3	4	5	4	20	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	91
48	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	4	22	5	5	3	3	4	20	87
49	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	94
50	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	92
51	5	4	5	5	5	24	4	5	4	4	5	22	5	4	4	3	4	20	4	5	4	5	4	22	88
52	4	5	5	5	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	94
53	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	92
54	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	3	21	4	3	4	4	4	19	5	4	5	5	4	23	87
55	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	2	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	61
56	4	4	3	5	3	19	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	4	19	4	5	4	5	5	23	82
57	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	4	21	89
58	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	94
59	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	95
60	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	48
61	5	4	3	4	3	19	4	5	3	3	3	18	5	5	4	3	5	22	3	5	4	3	5	20	79
62	5	4	3	4	3	19	4	5	4	4	4	21	5	4	4	3	5	21	3	5	4	2	5	19	80
63	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	90
64	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	4	4	5	4	5	22	88
65	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
66	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
67	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
68	3	3	4	4	2	16	3	4	3	3	3	16	2	2	2	3	3	12	3	4	4	3	3	17	61
69	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	4	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	5	24	90
70	4	4	5	5	4	22	4	5	3	5	3	20	4	5	3	3	4	19	5	5	3	3	4	20	81
71	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	96
72	4	3	4	5	4	20	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	91
73	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	4	22	5	5	3	3	4	20	87
74	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	94
75	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	92
76	4	4	5	5	4	22	4	5	4	4	5	22	5	4	4	3	4	20	4	5	4	5	4	22	86
77	4	5	5	5	4	23	3	2	3	2	3	13	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	84
78	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	92
79	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	3	21	4	3	4	4	4	19	5	4	5	5	4	23	87
80	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	3	21	3	4	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	81
81	4	4	3	5	3	19	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	4	19	4	5	4	5	5	23	82
82	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	4	21	89
83	4	4	3	3	3	17	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	2	3	2	4	2	13	44

84	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	95
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
86	5	4	3	4	3	19	4	5	3	3	3	18	5	5	4	3	5	22	3	5	4	3	5	20	79
87	5	4	3	4	3	19	5	5	5	5	5	25	5	4	4	3	5	21	3	5	4	2	5	19	84
88	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	90
89	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	4	4	5	4	5	22	88
90	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	51
91	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
92	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
93	4	4	5	5	3	21	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	4	23	88
94	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	4	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	5	24	90
95	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
96	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	96
97	4	3	4	5	4	20	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	91
98	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	4	22	5	5	3	3	4	20	87
99	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	37
100	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	92
101	4	5	5	5	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	94
102	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	92
103	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	3	21	4	3	4	4	4	19	5	4	5	5	4	23	87
104	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	3	21	3	4	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	81
105	4	4	3	5	3	19	5	5	5	3	3	21	4	4	4	3	4	19	4	5	4	5	5	23	82
106	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	4	21	89
107	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	94
108	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	95
109	5	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	5	22	82
110	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
111	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	5	22	90
112	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	24
113	4	4	5	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	4	4	5	4	5	22	88
114	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	4	3	5	22	4	4	4	4	5	21	91
115	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
116	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	3	22	4	4	4	3	5	20	3	5	4	4	4	20	86
117	4	4	5	5	3	21	5	5	4	5	4	23	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	4	23	88
118	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	4	24	4	4	4	5	4	21	4	5	5	5	5	24	90
119	4	4	5	5	4	22	4	5	3	5	3	20	4	5	3	3	4	19	5	5	3	3	4	20	81

**ANEXO 6**  
**.BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA PILOTO**

VARIABLE (1): ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO																				
Nro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
21	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3
22	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
35	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1



VARIABLE (2) DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE																				
Nro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	1	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5
2	3	1	3	2	4	5	2	3	3	5	3	3	3	4	3	1	2	4	2	4
3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3
5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
6	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
8	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5
10	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	4	5
12	5	4	3	5	5	1	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5
13	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	2	3	5	3	5
14	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5
15	1	4	1	5	4	1	5	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	5	4	5
16	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5
17	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4
18	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
19	5	5	1	4	3	4	1	4	5	4	1	4	5	4	1	5	4	4	5	3
20	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3
21	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	1	3	4	4	5
22	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	4	4	3	1	5	4
23	4	4	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	4	1	2	2	2
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	1	5	5	4	5
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	5	5	4	4
26	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
27	5	4	4	5	3	5	5	5	4	1	4	4	1	5	1	5	5	5	5	4
28	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
29	5	5	4	4	3	3	4	4	1	4	1	5	5	4	4	3	4	4	3	4
30	4	4	3	3	3	4	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5
31	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	5	4
32	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
33	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
34	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
37	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5
38	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4
40	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	4	4

## ANEXO 7

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

#### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.

**OBJETIVO:**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente en la Red 05 - Ugel 05 de San Juan de Lurigancho

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Acompañamiento pedagógico

**DIRIGIDO A:**

Docentes de la Red 05 – Ugel 05, San Juan de Lurigancho

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Dra. en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
CPPe N° 051627  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 09936465



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...09936465

# **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS AL AULA</b>											
1	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico	✓		✓				✓		✓		
2	Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico	✓		✓				✓		✓		
3	La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad	✓		✓				✓		✓		
4	Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo	✓		✓				✓		✓		
5	Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes	✓		✓				✓		✓		
6	Los directivos generan espacios para retroalimentar asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas	✓		✓				✓		✓		
7	Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita	✓		✓				✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente	✓		✓				✓		✓		
9	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente	✓		✓				✓		✓		
10	Consideras que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente	✓		✓				✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ]

Aplicable después de corregir [ ☐ ]

No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

*Ledesma Cuadros Milder Jénica*

DNI:

*09936465*

Grado y Especialidad del validador:

*Dra. en Administración de la Educación*

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima. 23 de 11 del 2019



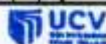
*Dra. Milder Jénica Ledesma Cuadros*

COPV N° 051627

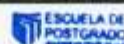
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNE 00630446



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NIVEL DE			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				1	2	3					
Acompañamiento pedagógico	Visitas al aula	Participa en consenso	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico				✓	✓	✓	✓	
							✓	✓	✓	✓	
		Recojo de información	La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad				✓	✓	✓	✓	
			Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo				✓	✓	✓	✓	
		Retroalimentación	Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos generan espacios para retroalimentar, asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas				✓	✓	✓	✓	
	Análisis y toma de decisiones	Contratación de evidencias	Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación del aula para la evaluación de desempeño docente				✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisión	Consideras que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado				✓	✓	✓	✓	
			La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente es pertinente y oportuna				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula				✓	✓	✓	✓	
	Microtalleres y talleres de actualización	Planificación de talleres	Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente				✓	✓	✓	✓	
		Implementación de talleres	Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de 40 horas por taller				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado				✓	✓	✓	✓	



Dr. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
COPe N° 051827  
CATEDRATICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO



*[Firma]*

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente en la Red 05 - Ugel 05 de San Juan de Lurigancho

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico

### DIRIGIDO A:

Docentes de la Red 05 – Ugel 05, San Juan de Lurigancho

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rivera Arellano Edith Gisela

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctera

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Dra. Rivera Arellano Edith Gisela  
FIRMANTE EN INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UCV  
DNI. 41134085

**EFICACIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VISITAS AL AULA</b>							
Se construye y/o revisión de los instrumentos para la visita al monitoreo pedagógico	✓		✓		✓		
Se dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y monitoreo pedagógico	✓		✓		✓		
Se realiza siempre con respeto, empatía y	✓		✓		✓		
Se registran las evidencias del desempeño	✓		✓		✓		
Se generan espacios para retroalimentar a los docentes en	✓		✓		✓		
Se generan espacios para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de los docentes	✓		✓		✓		
Se generan espacios para retroalimentar a los docentes en	✓		✓		✓		
Se usan los resultados de la primera visita al aula para en función a la siguiente visita	✓		✓		✓		
<b>ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
Se existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo	✓		✓		✓		
Buen Desempeño Docente							
Se existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo	✓		✓		✓		
Se realiza de observación de aula para la evaluación de desempeño	✓		✓		✓		
Se es indispensable que exista espacios para que las evidencias y monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente	✓		✓		✓		





Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

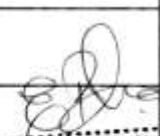
Lima 23 de 11 del 2019

  
Dra. Rivera Arellano Edith Gisela  
DOCENTE EN INVESTIGACION  
ESCUELA DE POSGRADO UCV

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA RED 05 - UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	
Acompañamiento pedagógico	Visitas al aula	Participa en consenso	Participa en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico				✓	✓	✓	✓	
							✓	✓	✓	✓	
		Recojo de información	La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad				✓	✓	✓	✓	
			Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo				✓	✓	✓	✓	
		Retroalimentación	Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos generan espacios para retroalimentar asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita				✓	✓	✓	✓	
	Análisis y toma de decisiones	Contratación de evidencias	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado				✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisión	La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente es pertinente y oportuna				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones				✓	✓	✓	✓	
	Microtalleres y talleres de actualización	Planificación de talleres	Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente				✓	✓	✓	✓	
							✓	✓	✓	✓	
		Implementación de talleres	Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y prácticas de la actuación docente en el aula				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de 40 horas por taller				✓	✓	✓	✓	
			Consideras que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula				✓	✓	✓	✓	
			Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado				✓	✓	✓	✓	

  
 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela  
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN  
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico.

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente en la Red 05 - Ugel 05 de San Juan de Lurigancho

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico

### DIRIGIDO A:

Docentes de la Red 05 – Ugel 05, San Juan de Lurigancho

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Fernando Pizarro, Johnny Félix

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	---	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI: 06269132

# **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS AL AULA</b>							
<b>1</b>	Participas en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico	✓		✓		✓		
<b>2</b>	Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
<b>3</b>	La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad	✓		✓		✓		
<b>4</b>	Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo	✓		✓		✓		
<b>5</b>	Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes	✓		✓		✓		
<b>6</b>	Los directivos generan espacios para retroalimentar asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas	✓		✓		✓		
<b>7</b>	Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>8</b>	Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente	✓		✓		✓		
<b>9</b>	Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Consideras que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Frazer Pimentel, Johnny DNI: 06269132

Grado y Especialidad del validador: Dactar en Edición

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 23 de 11 del 2019





# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA RED 05 - UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	GRUPO DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OBSERVACIÓN DE RESPUESTA		
Acompañamiento pedagógico	Visitas al aula	Participa en consenso	Participa en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico				/	/	/	/		
		Recojo de información	La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad				/	/	/	/	/	
			Durante la visita al aula los directivos registran las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo				/	/	/	/	/	
		Retroalimentación	Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes				/	/	/	/	/	
			Los directivos generan espacios para retroalimentar asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas				/	/	/	/	/	
	Análisis y toma de decisiones	Contratación de evidencias	Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita				/	/	/	/	/	
			Consideras que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente				/	/	/	/	/	
			Consideras que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente				/	/	/	/	/	
		Toma de decisión	Consideras que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado				/	/	/	/	/	
			La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente es pertinente y oportuna				/	/	/	/	/	
			Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula				/	/	/	/	/	
	Microtalleres y talleres de actualización	Planificación de talleres	Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones				/	/	/	/	/	
			Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los microtalleres y talleres de actualización docente				/	/	/	/	/	
		Implementación de talleres	Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta				/	/	/	/	/	
			Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula				/	/	/	/	/	
			Consideras que los microtalleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula				/	/	/	/	/	
			Consideras que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de 40 horas por taller				/	/	/	/	/	
			Consideras que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula				/	/	/	/	/	
			Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado				/	/	/	/	/	

*Handwritten signature*



## ANEXO 8

### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario que mide el Desarrollo profesional docente

**OBJETIVO:**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente en la Red 05 - Ugel 05 de San Juan de Lurigancho

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Desarrollo profesional docente

**DIRIGIDO A:**

Docentes de la Red 05 – Ugel 05, San Juan de Lurigancho


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rivera Arellano Edith Gisela

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto 	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Dra. Rivera Arellano Edith Gisela  
FIRMANTE EN INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UCV  
DNI.....41154085

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELD DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima... 23 de 11 del 20 19

  
Dra. Rivera Arellano Edith Gisseld  
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UCV

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA RED 05-UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Desarrollo profesional docente	Reflexiva	Conocimiento en la acción	Deliberas en la toma de decisiones para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes en tus estudiantes						✓	✓	✓	✓	
			Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes						✓	✓	✓	✓	
		Reflexión en la acción	Describes la acción educativa en forma implícita o explícita cuando realizas						✓	✓	✓	✓	
			Reflexión sobre la acción	Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto						✓	✓	✓	✓
		Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida							✓	✓	✓	✓	
	Relacional	Relación entre docentes y estudiantes	El Clima institucional es adecuado para desarrollar su labor como docente						✓	✓	✓	✓	
			Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones interpersonales cotidianas	Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural						✓	✓	✓	✓	
			Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales						✓	✓	✓	✓	
	Colegiada	Diagnóstico	Conoces las características pertinentes sobre el saber que posee su estudiante y las relaciones que tienes con ellos dentro del aula						✓	✓	✓	✓	
			Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales						✓	✓	✓	✓	
		Planeación	Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela						✓	✓	✓	✓	
			Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado						✓	✓	✓	✓	
		Evaluación	Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo						✓	✓	✓	✓	
			Mejora continua	Consideras que la mejora continua como método deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas						✓	✓	✓	✓
	Ética	Educación y valores	Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana						✓	✓	✓	✓	
			Orienta, regula dentro de las aulas la ética e influye en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes						✓	✓	✓	✓	
		Compromiso ético del docente	Asistes con frecuencia a charlas y talleres para afirmar sus desempeños y valores morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes						✓	✓	✓	✓	
			Observas crisis o pérdida de valores en los estudiantes o docentes de la institución educativa						✓	✓	✓	✓	
				proyecto educativo de tu escuela y lo pones en práctica en tu labor pedagógica					✓	✓	✓	✓	

Dra. Rivera Arellano Edith Gissela  
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UCV

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario que mide el Desarrollo profesional docente

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente en la Red 05 - Ugel 05 de San Juan de Lurigancho

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Desarrollo profesional docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de la Red 05 – Ugel 05, San Juan de Lurigancho

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Fernán Pizarro, Johnny Félix

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 08269132

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA</b>							
1	Deliberas en la toma de decisiones para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes en tus estudiantes	✓		✓		✓		
2	Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes	✓		✓		✓		
3	Describes la acción educativa en forma implícita o explícita cuando realizas interacciones con tus estudiantes	✓		✓		✓		
4	Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a las necesidades e interés de tus estudiantes	✓		✓		✓		
5	Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando las diversas experiencias vividas en el aula	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONAL</b>							
6	El Clima institucional es el adecuado para desarrollar su labor como docente	✓		✓		✓		
7	Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa	✓		✓		✓		
8	Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter ético y cultural	✓		✓		✓		
9	Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales	✓		✓		✓		
10	Conoces las necesidades e intereses de tus estudiantes y logras interactuar pertinentemente con ellos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: COLEGIADA</b>							
11	Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela	✓		✓		✓		

12	Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se cumplan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Consideras que la mejora continua debería ser constante para obtener información que retroalimente y enriquezca futuras propuestas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 4: ÉTICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No
16	Te comprometes con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Orientas y regulas el comportamiento de tus estudiantes e influyendo en la mejora de la calidad educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Asistes con frecuencia a charlas y talleres para afirmar tus desempeños y valores morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Observas faltas de valores en algunos docentes de la institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Te consideras portador de valores del proyecto educativo de tu escuela y lo pones en práctica en tu labor pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Fernán Pérezel J. J. DNI: 06209431  
Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 23 de Julio del 2019  


# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA RED 05-UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Desarrollo profesional docente	Reflexiva	Conocimiento en la acción	Deliberas en la toma de decisiones para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes en tus estudiantes						/	/	/	/	
			Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes						/	/	/	/	
		Reflexión en la acción	Describes la acción educativa en forma implícita o explícita cuando realizas interacciones con tus estudiantes						/	/	/	/	
			Quieres reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarte a lo previsto						/	/	/	/	
		Reflexión sobre la acción	Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas aprovechando la situación vivida						/	/	/	/	
			El clima institucional es adecuado para desarrollar su labor como docente						/	/	/	/	
	Relacional	Relación entre docentes y estudiantes	Se relaciona adecuadamente con sus pares en la institución educativa						/	/	/	/	
			Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que confieren una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural						/	/	/	/	
		Relaciones interpersonales cotidianas	Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales						/	/	/	/	
			Conoces las características pertinentes sobre el saber que posee su estudiante y las relaciones que tienen con ellos dentro del aula						/	/	/	/	
	Colegiada	Diagnóstico	Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales						/	/	/	/	
			Interactúas con los pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela						/	/	/	/	
		Planeación	Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado						/	/	/	/	
			Evaluación						/	/	/	/	
	Ética	Mejora continua	Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo						/	/	/	/	
			Consideras que la mejora continua como método deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas						/	/	/	/	
		Educación y valores	Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana						/	/	/	/	
			Orienta, regula dentro de las aulas la ética e influye en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes						/	/	/	/	
		Compromiso ético del docente	Asiste con frecuencia a charlas y talleres para afirmar sus comportamientos y valores morales, para ponerlos a disposición de sus estudiantes						/	/	/	/	
			¿Se observa crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa?						/	/	/	/	
			Tu consideras portador de valores del proyecto educativo de tu escuela y lo pones en práctica en la labor pedagógica						/	/	/	/	

*Stefan P*



## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario que mide el Desarrollo profesional docente

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente en la Red 05 - Ugel 05 de San Juan de Lurigancho

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Desarrollo profesional docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de la Red 05 – Ugel 05, San Juan de Lurigancho

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



*Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros*  
CPP N° 051627  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 09636465



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09636465.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA</b>							
1	Deliberas en la toma de decisiones para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes en tus estudiantes	✓		✓		✓		
2	Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes	✓		✓		✓		
3	Describes la acción educativa en forma implícita o explícita cuando realizas interacciones con tus estudiantes	✓		✓		✓		
4	Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a las necesidades e interés de tus estudiantes	✓		✓		✓		
5	Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando las diversas experiencias vividas en el aula							
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El Clima institucional es el adecuado para desarrollar su labor como docente	✓		✓		✓		
7	Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa	✓		✓		✓		
8	Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter ético y cultural	✓		✓		✓		
9	Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales	✓		✓		✓		
10	Conoces las necesidades e intereses de tus estudiantes y logras interactuar pertinentemente con ellos	✓		✓				
	<b>DIMENSIÓN 3: COLEGIADA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela	✓		✓		✓		

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA RED QS-IGEL-95, SAN JUAN DE LURISANCHO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Desarrollo profesional docente	Reflexiva	Conocimiento en la acción	Deliberas en la toma de decisiones para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes en tus estudiantes						✓	✓	✓	✓	
			Desarrollas diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de tus estudiantes						✓	✓	✓	✓	
		Reflexión en la acción	Describes la acción educativa en forma implícita o explícita cuando realizas						✓	✓	✓	✓	
			Sueles reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo <u>propósito</u>						✓	✓	✓	✓	
		Reflexión sobre la acción.	Reflexionas con tus estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la <u>situación vivida</u>						✓	✓	✓	✓	
			El Clima institucional es adecuado para desarrollar su labor como docente						✓	✓	✓	✓	
	Relacional	Relación entre docentes y estudiantes	Se relaciona adecuadamente con sus pares en la Institución educativa						✓	✓	✓	✓	
			Construyes vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones interpersonales cotidianas	Consideras a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus <u>características socioculturales</u>						✓	✓	✓	✓	
			Conoces las características pertinentes sobre el saber que posee su estudiante y las relaciones que tienes con ellos dentro del aula						✓	✓	✓	✓	
			Participas activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y <u>políticas institucionales</u>						✓	✓	✓	✓	
			Interactúas con tus pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela						✓	✓	✓	✓	
	Colegiada	Diagnóstico	Tus ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los <u>compromisos se están cumpliendo</u>						✓	✓	✓	✓	
		Planeación	Consideras que la mejora continua como método deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para <u>realimentar y enriquecer futuras propuestas</u>						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que la mejora continua como método deberá llegar a ser incesante, con el fin de obtener información para <u>realimentar y enriquecer futuras propuestas</u>						✓	✓	✓	✓	
		Evaluación	Se compromete con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana						✓	✓	✓	✓	
			Orienta, regula dentro de las aulas la ética e influye en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes						✓	✓	✓	✓	
	Ética	Educación y valores	Asistes con frecuencia a charlas y talleres para afirmar sus desempeños y valores morales, para ponerlos a disposición de sus estudiantes						✓	✓	✓	✓	
			Observas crisis o pérdida de valores en los estudiantes o docentes de la institución educativa						✓	✓	✓	✓	
		Compromiso ético del docente	proyecto educativo de tu escuela y lo pones en práctica en tu labor pedagógica						✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	
									✓	✓	✓	✓	

*M. L. L. L.*



UCV

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VALLE

Dr. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

OPIN N° 051627

CATEMATICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

DOI: 09030605



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VALLE

**ANEXO 9**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*Escuela de Posgrado*

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1311 – 2019 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**  
**ANGELA MENDOZA PORTILLA**  
**IEN° 156 EL PORVENIR**  
**ATENCIÓN:**  
**DIRECTORA**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **FANNY JESUS SOSA VELARDE**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FANNY JESUS SOSA VELARDE** identificado(a) con DNI N.° **09196604** y código de matrícula N.° **7000958709**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- ugel05**  
**San Juan de Lurigancho, 2019**


En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

19/12/2019

Aceptado

  
  
ANGELA MENDOZA PORTILLA  
DIRECTORA

  
  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
**JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO**  
**FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE**





"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1300 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
MERY RODRIGUEZ TORIBIO  
IEN° 154 CARLOS NORIEGA  
ATENCIÓN:  
DIRECTORA

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **FANNY JESUS SOSA VELARDE**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FANNY JESUS SOSA VELARDE** identificado(a) con DNI N.° **9196604** y código de matrícula N.° **7000958709**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- ugel05**  
**San Juan de Lurigancho, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



*[Handwritten signature]*  
9:12 a.m.



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1298 – 2019 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**  
**SOSA VELARDE FANNY JESUS**  
**IE N° 171- 10 HANI ROLFES**  
**ATENCIÓN:**  
**DIRECTORA**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **FANNY JESUS SOSA VELARDE**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FANNY JESUS SOSA VELARDE** identificado(a) con DNI N.° **9196604** y código de matrícula N.° **7000958709**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- ugel05**  
**San Juan de Lurigancho, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
**JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO**  
**FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE**

**LIMA NORTE**  
**LIMA ESTE**  
**ATE**  
**CALLAO**

Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343  
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510  
Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
Av. Argentina 1296 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1312 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
PATRICIA LEZAMA BUENO  
IEN° 150 HEROES DE LA BREÑA  
ATENCIÓN:  
DIRECTORA

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **FANNY JESUS SOSA VELARDE**

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FANNY JESUS SOSA VELARDE** identificado(a) con DNI N.° **09196604** y código de matrícula N.° **7000958709**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- ugel05  
San Juan de Lurigancho, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



  
.....  
Lic. Patricia Odanis Lezama Bueno  
DIRECTORA

## **ANEXO 10.**

### **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

#### **1. TÍTULO**

“Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019”

#### **2. AUTOR**

Br. Fanny Jesús Sosa Velarde

[fannyathenea23@hotmail.com](mailto:fannyathenea23@hotmail.com)

Estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado  
de la Universidad Cesar Vallejo.

#### **3. RESUMEN**

La presente tesis de maestría tuvo como propósito general encontrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019. Las teorías que se tomaron en cuenta para este estudio fueron, la teoría del Modelo de acompañamiento crítico reflexivo que se define como el procedimiento sistemático y continuo, mediante un profesional que acompaña el proceso educativo, con el objeto de interrelacionar con el docente y los directivos para generar una actitud reflexiva sobre su quehacer pedagógico. Así mismo se tomaron en cuenta el modelo teórico de desarrollo profesional sustentado en un enfoque racionalista técnico. Las teorías de racionalismo técnico o de la eficacia social colocan las bases de la investigación científica de la enseñanza que proporciona el registro de rasgos a obtener en los docentes que establezcan la base de la producción de programas con los contenidos convenientes que se deben enseñar a los profesores.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. El tamaño poblacional tuvo un total de 119 docentes, que fueron encuestados mediante un cuestionario, obteniendo información sobre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, a través de los medios de recopilación de datos que fueron respaldados por expertos en metodología, la aplicabilidad y confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa



de Cronbach cuyo valor fue de 0.958 para la variable de acompañamiento pedagógico y 0.935 para la variable desarrollo profesional docente.

Los resultados estadísticos con el software SPSS indican la existencia de una relación directa, muy fuerte y significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019; con un resultado en la  $\rho = 0.823$  y un  $p = 0.000$

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional docente

#### **5. ABSTRACT**

The present master's thesis had as a general purpose to find the relationship between pedagogical accompaniment and teacher professional development of the Network 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019. The theories that were taken into account for this study were, Model theory of critical reflexive accompaniment that is defined as the systematic and continuous procedure, through a professional that accompanies the educational process, in order to interrelate with the teacher and managers to generate a reflective attitude about their pedagogical work. The theoretical model of professional development based on a technical rationalist approach was also taken into account. Theories of technical rationalism or social effectiveness lay the foundations of the scientific research of teaching that provides the record of traits to be obtained in teachers who establish the basis for the production of programs with the appropriate contents that should be taught to student's teachers.

The research is carried out under a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and correlational cross-sectional design. The population size had a total of 119 teachers, who were surveyed through a questionnaire, obtaining information on pedagogical support and teacher professional development, through the means of data collection that were supported by experts in methodology, applicability and reliability It was determined using the Alfa Cronbach coefficient whose value was 0.958 for the pedagogical accompaniment variable and 0.935 for the professional teaching development variable.

**5. KEYWORDS:** Pedagogical support, teacher professional development.

## **6. INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se aborda la realidad problemática donde se consideró distintos estudios científicos, donde encontramos que uno de los factores primordiales en la educación, es el liderazgo educativo al interior del aula como fuera del aula. De acuerdo con Robinson (2009) debemos comprender a este liderazgo educativo como el que provee de un sentido común a la organización escolar y por influir en su comportamiento, donde el objetivo principal es mejorar la calidad educativa, lo cual se puede evidenciar en los aprendizajes de los estudiantes principalmente.

Es por ello que, ejercer liderazgo educativo es entender la ejecución y uso efectivo del plan curricular, apoyando en el desarrollo y producción de aquellos requerimientos precisos que permitan su logro, que se inicia con la gestión y el orden de diferentes medios, humanos y materiales, hasta el seguimiento, acompañamiento, evaluación y retroalimentación durante cada proceso de la gestión pedagógica.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) mediante la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2014) el docente es el actor más relevante en el orden de los servicios pedagógicos. Eso amerita preguntarnos, qué tan preparado y actualizado se encuentra este docente; es ahí donde se resalta la importancia del acompañamiento pedagógico, facultad del director, quien, según este estudio, tiene que cumplir con una función más específica en distintos aspectos de la tarea escolar. Así, los directivos asumen la responsabilidad de organizar, dirigir y evaluar de forma simultánea la gerencia de la organización educativa según artículo N° 142 del reglamento que regula la Ley N° 28044 (Ley General de Educación), ello involucra actividades administrativas como la protección de las construcciones, ambientes, mobiliario y equipos de las instituciones educativas, la revisión continua de los bienes, y la gestión de los activos documentarios pertenecientes a las organizaciones.

## 7. METODOLOGÍA

En el Tipo y diseño de la Investigación, en la actual investigación se utilizó el método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, según Bernal (2006) el método hipotético deductivo consiste en procedimientos que se inician con proposiciones en forma de hipótesis y busca contrastar las hipótesis, interpretando las conclusiones que deben compararse con la realidad de los datos. Asimismo, Hernández (2010) menciona al enfoque cuantitativo, porque se utiliza la recopilación de datos para comprobar hipótesis, con el pilar en el cálculo numérico y el trabajo estadístico

El diseño utilizado es no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación no experimental trata de investigaciones donde no podemos variar de manera intencionada las variables independientes para ver su impacto sobre el resto de las variables. Así mismo Bernal (2010), menciona que es transversal porque los datos serán recolectados en un solo momento y en un plazo único ya que la prueba será suministrada en una sola sesión por participante.

Para levantar los datos se aplicaron dos cuestionarios usando la escala de Likert con respecto a la variable acompañamiento pedagógico y la variable desarrollo profesional docente. Luego se tabuló la información utilizando una hoja tabulada de cálculo Excel y el software estadístico SPSS V. 23, lo que permitió elaborar tablas y figuras en función de sus niveles y rangos establecidos y finalmente contrastar las hipótesis estableciendo en primera instancia la correlación y significancia estadística considerando un 5% de error.

La presente investigación en relación a la hipótesis general, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.823 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

## 8. RESULTADOS

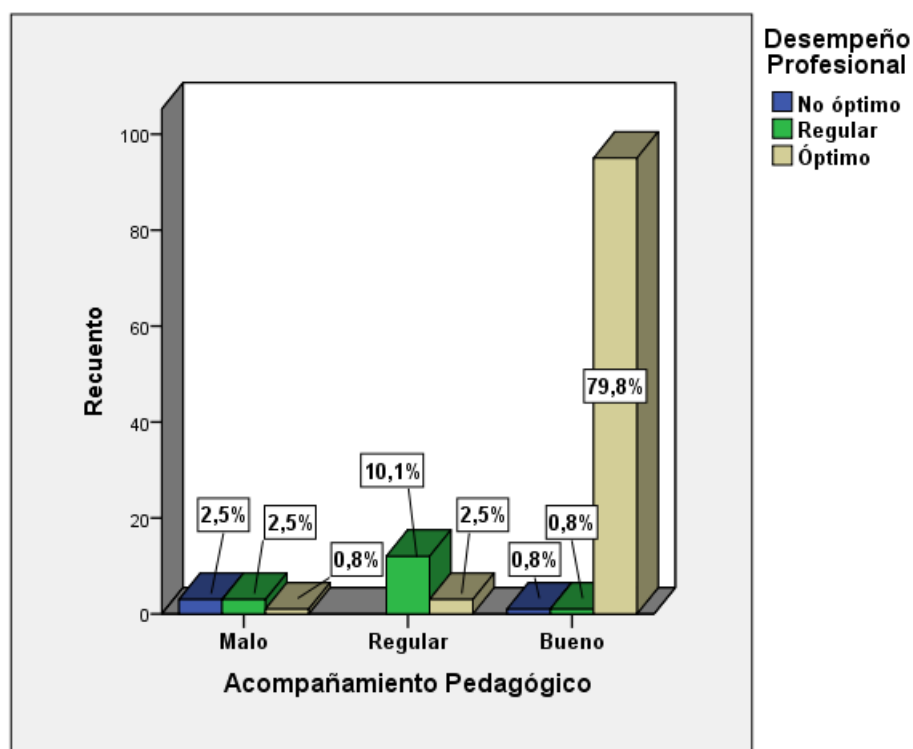
Describe narrativamente los hallazgos del estudio como análisis estadístico e interpretación.

Tabla 1.

*Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente*

			Desarrollo Profesional			
			No óptimo	Regular	Óptimo	Total
Acompañamiento Pedagógico	Malo	Recuento	3	3	1	7
		% del total	2,5%	2,5%	0,8%	5,9%
	Regular	Recuento	0	12	3	15
		% del total	0,0%	10,1%	2,5%	12,6%
	Bueno	Recuento	1	1	95	97
		% del total	0,8%	0,8%	79,8%	81,5%
Total		Recuento	4	16	99	119
		% del total	3,4%	13,4%	83,2%	100,0%

Fuente: Base de datos



*Figura 3. Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente.*

De acuerdo a la tabla 13, el 79.8% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 10.1% considera que el nivel es regular.

## **9. DISCUSIÓN**

En el estudio, con respecto a la hipótesis principal se ha comprobado una relación existente entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las instituciones educativas públicas de la RED 05, UGEL 05, distrito de San Juan de Lurigancho 2019, al obtenerse una correlación de Rho de Spearman positiva muy fuerte entre las variables con 0.823 y un nivel de significancia o p\_valor de 0.000; en forma complementaria la estadística descriptiva de la variable acompañamiento pedagógico presenta un nivel bueno (81.15%) y la variable desempeño profesional docente en un nivel óptimo (83.19%); además la tabla de contingencia indica que el 79.8% de docentes percibieron un acompañamiento pedagógico bueno y un desempeño profesional docente de nivel “óptimo”. Los resultados tienen relación con la investigación de Pacheco (2016), cuyo coeficiente de correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es de 0.67; lo que indica que el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente, los resultados muestran que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Asimismo, se demuestra que los factores del acompañamiento pedagógico influyen en el desempeño docente ya que la mayoría (55,3%) de los docentes califica al acompañamiento pedagógico como bueno, en cuanto al desempeño docente, el 58,8% de los docentes lo califican igualmente de bueno. Información que está sustentada por Minedu (2016) quien señaló que “el acompañamiento pedagógico es la estrategia de formación en servicio situada en la institución educativa, dirigida al docente de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo objetivo es promover el desarrollo profesional del docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.

De acuerdo a la tabla 13, el 79.8% de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente, tienen un nivel de bueno y óptimo; mientras que 10.1% considera que el nivel es regular.

## 10. CONCLUSIONES

**Primera:** La presente investigación en relación a la hipótesis general, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.823 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Segundo:** La presente investigación en relación a la hipótesis específica 1, demuestra que existe relación significativa positiva muy fuerte con rho de Spearman de 0.821 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Tercero:** La presente investigación en relación a la hipótesis específica 2, demuestra que existe relación significativa positiva considerable con rho de Spearman de 0.75 y un valor de significancia bilateral (Sig=0.000) menor a 0.05, entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente, en las instituciones educativas públicas de la red 05, ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

## 11. REFERENCIAS

- Alcas, N. (2015). *Aprendizaje organizacional y Desarrollo profesional docente en las Instituciones Educativas del Callao, 2015*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- De Vellis, R. (2012). Scale development. Theory and applications (pp. 104-114). USA: SAGE.
- García, D. (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica N° 1*. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: [http://www.centropoveda.orgIIMG/pdf/Acompañamiento\\_a\\_la\\_practica\\_pedagogica-1.pdf](http://www.centropoveda.orgIIMG/pdf/Acompañamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf).



## ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Fanny Jesus Sosa Velarde, cuyo título es: "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05, Ugel 05; San Juan de Lurigancho - 2019". Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de enero de 2020

  
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE

  
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECRETARIO



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

VOCAL



Elabora

Dirección de  
Investigación

Revisó



Aprobó

Comité de  
Investigación

#### DECLARACIÓN JURADA

#### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

#### PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Fanny Jesus Sosa Velarde, egresado (a) del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09196604, con el artículo titulado: "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05; Ugel 05; San Juan de Lurigancho – 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 29 de enero de 2020



.....

Fanny Jesus Sosa Velarde

DNI N° 09196604



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Fanny Jesus Sosa Velarde , identificado con DNI N° 09196604 , egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05; Ugel 05; San Juan de Lurigancho – 2019.; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 09196604

FECHA: 29 de enero de 2020

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Tramite

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Edith Gissela Rivera Arellano, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, **Sede Lima Este, S.J.L** asesora de la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05; Ugel 05; San Juan de Lurigancho – 2019., del (de la) estudiante Sosa Velarde Fanny Jesus constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020.



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano  
DNI: 41154085

	
Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó:  Responsable del PGC
Elaboró:  Vicerectorado de Investigación	

Resumen de coincidencias

20 %

1 repositorio.ucv.edu.pe  
Fuente de Internet 16 %

2 pirhua.udep.edu.pe  
Fuente de Internet <1 %

3 cybertesis.unmsm.edu...  
Fuente de Internet <1 %

4 docplayer.es  
Fuente de Internet <1 %

5 es.scribd.com  
Fuente de Internet <1 %

6 es.silichare.net  
Fuente de Internet <1 %

7 centrosi.pntic.mec.es  
Fuente de Internet <1 %

20

20

20

20

20

20

20

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DE LA REDUC. UGEL DE SAN JUAN DE LOS RIOS - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:  
Dra. Fanny Jesus Sosa Velarde  
0863101000 - 086310101 - 086310102

ASESORA:  
Dra. Fanny Jesus Sosa Velarde  
0863101000 - 086310101 - 086310102

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y calidad educativa

Línea - Post  
2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN CAMPUS LIMA ESTE

POSGRADO

Dra. Rívia Arellano Edith Gisela  
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UCV

Text-only Report

High Resolution

Activado

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: FANNY JESUS SOSA  
VELARDE

INFORME TITULADO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
DE LA RED 05; UGEL 05; SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

